

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Myjavská 22 v Bratislave za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Šoltésová Monika
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 30.08.2017

Prerokované v rade školy pri MŠ
dňa 20.09.2017

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava Staré Mesto
s c h v a l u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Myjavská 22 za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Šoltésová Monika

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2013 - 2018
4. Plán práce MŠ Myjavská 22 v Bratislave na školský rok 2015/2016
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ v školskom roku 2015/2016
6. Ďalšie podklady: Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2014/15, diagnostické záznamy, vyhodnotenia interných projektov, Plány spolupráce so ZŠ Mudroňova, s rodičmi, so ZUŠ Prokofievova – výtvarný odbor, Plavecká akadémia Petržalka, plán výučby angličtiny, plán akcií MŠ.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Myjavská 22 v Bratislave za školský rok 2015/2016

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Myjavská 22, 811 03 Bratislava
3. Telefónne číslo: 6280 4030	Faxové číslo:
4. Internetová adresa: -	e-mailová adresa: msmyjavska@staremesto.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava–Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Šoltésová Monika	riadičiel materskej školy (menovaný od 1.7.2013)

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Myjavská 22 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.04.2012. Funkčné obdobie sa začalo 25. 4. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Slováková Ľubica	Predsedca	za rodičov
2.	Sýkorová Mariana	Podpredsedca	za pedagogických zamestnancov
3.	Bukajová Lídia	Člen RŠ	za nepedagogických zamestnancov
4.	Strapková Ivana	Člen RŠ	za rodičov
5.	Ing. Viktor Muránsky	Člen RŠ	delegovaný za zriaďovateľa od 18. 2. 2015

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

1. Počet zasadnutí rady školy: RŠ v školskom roku 2016/17 zasadla 4x.
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:

Predmetom rokovaní RŠ pri MŠ Myjavská bolo:

- *oboznamovanie sa so školskými dokumentmi:*

Školský vzdelávací program, Školský poriadok, Koncepčný zámer školy, Plán práce školy, v ktorom rodičia kládli dôraz na akcie školy, nadštandardné aktivity - angličtina, výučba hry na zobcovej flaute, krúžkovú činnosť, športové kurzy, príprava detí do ZŠ, spoločné akcie MŠ a rodičov...

- *účasť rodičov na spoločne realizovaných akciách* - priame zapojenie rodičov do akcií: Tekvičkové slávnosti, tvorivé vianočné dielne, hudobné koncerty hry na zobcovej flaute „Mamička zahráš si mnou?“, Šarkaniáda, Športové akcie, Deň detí, Futbalové popoludnie.

- sponzorstvo zo strany rodičov, ktoré je veľmi nápomocné pri materiálnom zabezpečení MŠ a kultúrnom živote detí v MŠ,
- pomoc rodičov formou brigád - ochota rodičov podieľať sa na údržbe záhrady MŠ v jesennom až letnom období, natieranie záhradného náčinia, opravy záhradného náčinia, strihanie zelene, odvoz odpadu
- prejednávanie a vyjadrovanie sa k projektu MŠ Zdravý životný štýl dieťaťa predškolského veku.
- dary rodičov pre MŠ ,
- spolupráca s Občianskym združením „Združenie rodičov MŠ Myjavská“. RŠ sa vyjadrovala k použitiu finančných prostriedkov pre potreby MŠ.
- prínosné rady od člena rady školy delegovanej za zriaďovateľa pri riešení problémov MŠ.
- úprava predzáhradky v MŠ do formy malého parčíka.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy:
 - Pedagogické rady,
 - Metodické združenie
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogické rady:

- zasadali 4x ročne podľa plánu.

Činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v Pláne PR pre šk. rok 2016/2017

Plán pedagogických rád korešpondoval s PPŠ a ostatnými školskými dokumentmi.

Obsahom zasadnutí bolo prerokovávanie:

- všeobecne záväzných školských dokumentov;
- informácie o najaktuálnejších a najzávažnejších otázkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ;

PR – plnila funkciu: informačnú, rozhodovaciu, formatívnu, kontrolnú a hodnotiacu, poradnú, odborno-metodickú

Závery a úlohy vyplývajúce z každej porady boli rozdelené medzi učiteľky.

Učiteľky si úlohy zo záverov každej PR rady zodpovedne plnili. Na zasadnutiach PR mal každý pedagogický zamestnanec dostatok priestoru na vlastný názor a každý dobrý nápad bol zo strany riaditeľky akceptovaný.

Plnenie úloh zadaných na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhlľadu učiteľiek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívному riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteľiek spestiť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

Metodické združenie:

- zasadalo 4x v školskom roku 2016/2017

Metodické združenie sa zaoberala konkrétnymi aktuálnymi problémami:

- uplatňovanie výkonových štandardov ŠTVP v praxi;
- Plán kontinuálneho vzdelávania zameraný na štúdium nových metodík k ŠTVP;
- prezentácia odbornej problematiky z oblasti Zdravie a pohyb získanej vzdelávaním pri MPC Ševčenková;
- prezentácia odborných problematík z odbornej literatúry získanej samoštúdiom;
- výmena pedagogických skúseností;
- prezentácia produktov výtvarných a pracovných činností detí a učiteľiek;

- praktické ukážky výchovno-vzdelávacej činnosti z oblasti práce s PC edukačnými programami využívaním IT a digitálnej hračky Bee-Boot, kreativita vo výchove, grafomotorika cez výtvarný prejav dieťaťa;
- praktické ukážky výchovno-vzdelávacej činnosti z oblasti predčitateľskej gramotnosti Členovia MZ sa vyjadrovali k odborným otázkam týkajúcim sa výchovno-vzdelávacej činnosti a koncepčným zámerom materskej školy. Rozvíjali svoje odborné profesijné kompetencie.

V školskom roku 2016/17 sme sa zúčastnili otvorených hodín v materských školách v rámci mestskej časti Staré Mesto. V našej MŠ bola odučená hodina z oblasti Matematiky – pod názvom „Riešime sudoku“. Deti riešili úlohy na interaktívnej tabuli. Vzájomnými návstevami v ostatných materských školách učiteľky čerpali nové nápady a skúsenosti pre ďalšiu prácu v edukačnom procese zo všetkých oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2016				Stav k 31. 8. 2017			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2		x	0	2		x	0
	Menej ako 3-ročné	1			Menej ako 3-ročné	0	
	3-ročné	10			3-ročné	1	
	4-ročné	7			4-ročné	9	
	5-ročné	12			5-ročné	12	
	6-ročné	4			6-ročné	11	
	7-ročné	0			7-ročné	1	
	Spolu	34			Spolu	34	

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

POČET DETÍ		Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ	
11	6/55%	1/9%	10	

d) údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Deti v závere predškolského veku získali elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku, ktorých hlavným cieľom bolo dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Deti, ktoré postupujú do 1.ročníka ZŠ získali tieto kľúčové kompetencie :

- 1. Psychomotorické kompetencie**
- 2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie**
 - a) Elementárne základy sebaivedomenia
 - b) Elementárne základy angažovanosti
- 3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie**
- 4. Komunikatívne kompetencie**
- 5. Kognitívne kompetencie**
 - a) Elementárne základy riešenia problémov
 - b) Elementárne základy kritického myslenia
 - c) Elementárne základy tvorivého myslenia
- 6. Učebné kompetencie**
- 7. Informačné kompetencie**

Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňovalo 11 detí, ktoré mali postúpiť do 1. ročníka základnej školy. Predprimárne vzdelávanie absolvovali a osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 10 detí.

Jedno dieťa malo odloženú povinnú školskú dochádzku.

Výsledky hodnotenia vývinu dieťaťa podľa vyhodnotenia pedagogickej diagnostiky:

Vývinová oblast'	Výsledky v % 5-6 ročné deti
Kognitívna	86%
Percepčno-motorická	76%
Sociálno-emocionálna	89%

e) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ-spolu	5	zamestnanci –spolu	0
Z toho PZ	4		
Z počtu PZ	4		
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní	0		
-doplňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ**	1		
Z počtu NZ	1		
- upratovačky	1		
- ostatní	0		
Spolu MŠ + ŠJ	5		
Z celkového počtu zamestnancov MŠ	80%		0
% PZ			

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Aktualizačné vzd.	2	2	0	0
Kvalifikačné	0	0	0	0
Jednorázové vzdelávanie	1	1	0	0
Samovzdelávanie pri IMZ V MŠ	4	4	0	0

g) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Výtvarné výstavy na plote MŠ – celoročne	Výtvarné celoslovenské súťaže: Vesmír očami detí
Výstava jesenných plodov v areáli MŠ – spoločne s rodičmi	Kúzelník v MŠ
Gaštanový deň v Horskom parku a v MŠ spojený s jazdou na poníkovi	BIBIANA: pravidelné návštevy 1x mesačne
	Akcie v mestskej knižnici
Šarkaniáda – výstava a prehliadka šarkanov - akcia spolu s rodičmi	Bábkové divadlá v MŠ 1x mesačne
„Tekvičkové slávnosti“ akcia spolu s rodičmi	Projekt: Envirosvet – Kolobeh vody v prírode
	Projekt: Daphne – EV: správne triediť odpad
Jesenný týždeň športu	
Adventné obdobie – Mikuláš v MŠ	OLOMPIÁDA – zber separovaného odpadu; Návšteva ZOO
	ZŠ Mudroňova: športovo-vedomostný test predškolákov
Zimný týždeň športu	Nepatríme na smetisko: divadlo na ekologické témy
	Dopravný projekt – Póla radí det'om
Detský karneval	Rastú aj v zime – prehliadka skleníkov v DSS Javorínska
Jar a Veľká noc v MŠ – výtvarnej výstavy pre verejnosť, tvorivé dielne v MŠ	Kurz plávania – Plavecká akadémia - Petržalka
Deň matiek program pre mamičky	DSS Javorínska – Sadenie májov
„Budem prvákom“ rozlúčkový program pre rodičov	Medvedík Nivea
MDD-športovo-hravý deň	
Návštevy Staromestskej knižnice – čítanie, výstava výtvarných prác v knižnici	
Školský výlet – Biofarma Stupava	
Návšteva Botanickej záhrady	

Ďalšie informácie: uviesť prípadne stručne dopad týchto aktivít na život a na duch materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. rodičov, prípadne ostatnú verejnosť.

Akcie, ktoré organizujeme vyberáme s ohľadom na vekové osobitosti detí a rešpektujeme záujem detí a rodičov. Dopĺňame nimi výchovno-vzdelávacie plány pre deti materských škôl. Pedagógovia dbajú na to, aby každá akcia mala pre deti význam, aby si z nej dieťa odnieslo čo najviac poznatkov, aby ho obohatila vo všetkých vývinových stránkach. Deti na akciách formou interakcie získavali a zdokonaľovali svoje zručnosti.

Akcie obohacujú život detí v MŠ. Pre deti sú príťažlivé. Rodičia k nim majú kladný postoj a sú spokojní s ich využitím.

Organizovať mimoškolské akcie je pre dvoj triednu MŠ náročné, ale pre spestrenie činnosti detí v MŠ je to potrebné a prínosné.

Pozitíva:

- akcie sa plnili podľa plánu a korešpondovali s výchovno-vzdelávacím plánom
- výchovno-vzdelávaciu prácu obohacovali
- deti na nich získali komunikačné zručnosti, rozšírili si poznatkový systém, rozvíjali si jemnú motoriku, získali zručnosti pri práci s rôznymi materiálmi, získali všeobecný rozhlásad z rôznych oblastí napr. veda a technika, kultúra – divadlo, hudba, literatúra, príroda, vesmír, športová oblasť, človek a zdravie, výstavy v SNM, akcie zábavného charakteru a ďalšie.
- deti a rodičia oceňovali túto formu programu MŠ a kladne ju hodnotia
- výtvarné činnosti detí potešia aj okolie MŠ formou výstavy prác na plote MŠ plnia úlohu komunikácie s verejnoscou
- ochota a úsilie učiteľiek zúčastňovať sa akcií aj napriek sťaženej organizácii práce v 2-triednej MŠ

Negatíva:

- sťažené organizačné podmienky pri presunoch detí na akcie (učiteľky často pracujú nadčas základného úvádzku práce s deťmi)
- v budúcnosti znížiť množstvo akcií - vo výbere akcií citlivo určiť priority.

h) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Vesmír očami detí			Zúčastnili sme sa		

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Projekt angličtiny	september 2016	jún 2017	Deti získali potrebné základy AJ s možnosťou zúročenia v ZŠ
Zdravý životný štýl predškoláka + podporujúce podprojekty	september 2016	jún 2017	Deti si uvedomujú vlastné zdravie a vytvárajú si kladný postoj k jeho ochrane

a programy			
Hra na zobcovej flaute: Veselé pískanie–zdravé dýchanie + aktívna a pasívna muzikoterapia	opakovateľný celoročný projekt	školský rok 2016-17	Deti cez hru zvládli základy hry na hudobný nástroj a zábavným spôsobom plnili prevenciu pred ochorením horných dýchacích ciest
Environmentálna výchova v MŠ	opakovateľný celoročný projekt 2016/17	Jún 2017	Deti získali základné poznatky o zákonitostiach živej a neživej prírody, o kladnom vzťahu a význame človeka k nej, o jej ochrane
V doprave bezpečne a hravo	apríl 2017	Týždňový projekt	Element.poznatky o bezpečí na ceste
Póla radí deťom – projekt podporovaný MV	apríl 2017	2-dňový projekt	
Medvedík NIVEA	september 2016	jún 2017	Projekt podporoval prípravu detí pre vstup do ZŠ

Ďalšie informácie:

Projektové učenie v MŠ má kladné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Projekty majú aktuálne ciele. Sú dobre premyslené a pomáhajú deťom i pedagógom prehľadne a zmysluplnie dosahovať jednotlivé úlohy, ktoré spejú k všestrannému rozvoju osobnosti dieťaťa cez vlastnú skúsenosť, aktivitu, objavovanie, experimentovanie.

Rodičia sú s každým projektom oboznámení, takže majú dobrý prehľad o činnosti školy.

Plnenie projektov je im priblížené na informačných tabuliach. Vyjadrujú s nimi spokojnosť, uznanie a obdiv pre zanietenosť pedagógov k ich realizácii.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátou školskou inšpekciovou v materskej škole

V školskom roku 2015/2016 bola v materskej škole vykonaná komplexná Štátna školská inšpekcia.

Silnou stránkou školy bola veľmi dobrá úroveň pedagogického riadenia, priestorové podmienky interiéru boli obmedzené. Osobnostne orientovaný a partnerský prístup učiteľiek k deťom, cielené a komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí priaznivo vplývali na celkový rozvoj detí. Uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce a efektívny prístup učiteľiek k edukácii podporovali aktívne učenie sa detí, rozvíjanie ich osobnostných a sociálnych kompetencií. Pozitívom bolo rozšírenie učebných osnov o vlastné vzdelávacie štandardy v súlade so zameraním školy a doplnenie výchovy a vzdelávania o krúžkové činnosti (anglický jazyk, digitálne kompetencie, hra na zobcovú flautu) realizovanou učiteľkami školy.

Podmienky prijímania detí a rozhodovacia činnosť riaditeľky rešpektovali rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu.

k) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky:

Interiér MŠ:

Tvoria ho:

- 2 triedy, ktoré slúžia aj ako herne, jedálne a spálne
- vstupná chodbička
- šatňa
- 2 sociálne zariadenia
- výdajňa stravy
- malý sklad pre školníčku
- malá miestnosť s plynomerom

Priestory v budove MŠ sú stiesnené, absentujú spálne, jedáleň, kabinety, telocvičňa, zborovňa, riaditeľňa.

V lete 2011 bola v MŠ vykonaná rekonštrukcia. Priestory MŠ nezodpovedali plošnými parametrami kapacite detí v MŠ. Bolo potrebné rozšíriť sociálne zariadenia. Keďže MŠ nemala žiadnu miestnosť na zriadenie novej umyvárne zrušila sa riaditeľňa a z nej sa zriadila potrebná umyváreň pre deti. MŠ tak prišla o jedinú miestnosť pre pedagogických zamestnancov, ktorá slúžila viacúčelovo nielen riaditeľke, ale i ostatným zamestnancom.

Riaditeľka má zostavený pracovný kútik v I. triede, ktorý využíva v čase neprítomnosti detí v triede a v nutnom prípade.

Riaditeľka a učiteľky majú povolenie vykonávať riaditeľskú a pedagogickú činnosť nad rámec práce s deťmi mimo pracovisko.

Stiesnené priestory interiéru MŠ nám kompenzuje rozľahlá záhrada s množstvom hracích komponentov a priestormi uspôsobenými tak, že pri priaznivom počasí výchovno-vzdelávací proces orientujeme na činnosti vonku. V záhrade máme tzv. vzdelávací kútik s dostatkom záhradných stolov so sedením pre všetky deti. Takto je možné pohodlne realizovať všetky formy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Exteriér MŠ:

Tvorí ho rozľahlá záhrada o rozlohe cca 2 850m² s bohatou zeleňou a náčiním pre hry detí

Sú v nej zriadené:

- dve pieskoviská s plochou 2 x 16m².
- tri šmykačky z plastu, 2 drevené domčeky, drevený autobus, lanová preliezačka.
- drevená zostava domčekov – Mravčie mýto a malým pieskoviskom s krytom na piesok, pohyblivá lavička, drevený vláčik, kôň s vozom, lanová preliezačka, veľký plastový tunel
- 3 veľké záhradné stoly s lavičkami, ktoré sa využívajú na edukačné aktivity
- 2 detské malé stoly s lavičkami
- 4 lavičky na oddych
- Malé dopravné ihrisko slúži na realizovanie dopravnej výchovy.

MŠ disponuje s dostatočným množstvom kvalitných detských dopravných prostriedkov – kolobežky, bicykle, odražadlá

Ostatná časť pozemku je zatrávnená -2 380m². Na tejto časti je zriadené malé futbalové ihrisko a realizujú sa tu rôzne športové a pohybové aktivity.

Pre členitosť terénu záhrady ju využívame i na realizáciu zimných športov.

Pekná rozľahlá záhrada kompenzuje nedostatky interiéru.

Materiálne podmienky:

Materská škola je veľmi dobre vybavená materiálno-technickými predmetmi:

- 3 PC zostavy s tlačiarňami a xeroxami
- 2 televízory s DVD prehrávačmi
- 1 interaktívna tabuľa
- Elektronická hračka Bee Bot
- Internet
- 2 CD prehrávače
- obnovený kabinet didaktických pomôcok
- elektronické hračky

V školskom roku 2016/17 sme si rozšírili materiálno-technické vybavenie MŠ o:

- hračky pre celú MŠ - (z fondu rodičov)
- rozšírenie nábytku o ďalšie skrinky – (z fondu OZ)
- výtvarný a didaktický materiál – (z fondu rodičov)
- didaktické pomôcky (z fondu rodičov)
- pracovné zošity pre predškolákov
- Mestská časť zakúpila pre nás novú chladničku
- rodičia zabezpečili novú automatickú práčku

V spolupráci s rodičmi a z časti aj zo strany zriaďovateľa sa nám slušne darí obstarávať učebné pomôcky a ostatné potreby pre plynulý chod školy: didaktický materiál, CD, DVD nosiče vhodné ako edukačný materiál, nové hodnotné hračky pre deti, detská a pedagogická literatúra, kancelárske potreby.

Učiteľky priestory vkusne a príjemne udržiavajú, aktuálne vyvesujú práce detí a dopĺňajú ich vlastnými tvorivými nápadmi.

Aj napriek stiesneným interiérovým podmienkam má škola v okolí povest „rodinnej škôlky“. Návštevy a záujemcovia o MŠ sú milo prekvapení vstupom do priestorov MŠ.

I) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola nedisponuje finančnými prostriedkami. Finančne ju zabezpečuje zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava - Staré Mesto.

Materskej škole vo veľkej miere pomáhajú rodičia detí formou darov a menších pomocných prác – brigády, údržbárske opravy, stolárske práce.

- a) Rodičovský fond spravujú rodičia. Formou darov vylepšujú materiálne vybavenie MŠ.
Dary sa zakúpili v hodnote cca 5.000 Eur.
- b) Pri MŠ funguje Občianske združenie, ktoré formou príspevku 2% z daní finančne pomohlo zabezpečiť školu v hodnote 450 Eur.
- c) Zriaďovateľ v školskom roku 2016/2017 uhradil divadelné predstavenia v hodnote 400 €.

m) Ciel', ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom koncepcie je harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa takým spôsobom, aby si deti nielen osvojili požiadavky záväzného dokumentu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, ale aby sa u každého dieťaťa rozvinuli schopnosti:

- byť tvorivý, pohotový, nápaditý,
- kriticky myslieť a vedieť sa rozhodovať
- identifikovať problém a riešiť ho primeranými spôsobmi,
- zaujímať sa o veci verejné

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy pre roky 2013 - 18 vytvára podmienky pre rozvoj dieťaťa cestou modernej pedagogiky a využíva možnosť obohatiť obsah o vlastné aktivity pre ktoré majú učiteľky nadanie a získali odbornosť individuálnym vzdelávaním.

Pri uplatňovaní individuálneho prístupu k dieťaťu vo všetkých organizačných formách denného poriadku pedagogickí zamestnanci vychádzali z poznania dieťaťa.

Za tým účelom učiteľky MŠ realizovali alternatívne formy, inovačné metódy práce s dieťaťom v MŠ:

- a) výučba anglického jazyka,
- b) hra na hudobný nástroj – zobcovú flautu ako prevencia pred ochoreniami horných dýchacích ciest detí predškolského veku,
- c) rozšírený obsah environmentálnej výchovy,
- d) posilnenie výtvarnej výchovy o návštevu prípravného ročníka ZUŠ pre deti II. triedy
- e) zavádzanie počítačovej techniky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Orientácia školy a strategické ciele

Školský vzdelávací program „Škola hrou“.

Školský vzdelávací program je nasmerovaný tak, aby deti dosahovali optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Modernizovať ŠKVP.

- obohatili sme digitálnu techniku o nové edukačné programy
- Učitelia využívajú v praxi poznatky získané zo vzdelávania, ktoré detom umožňujú získavať poznatky a zručnosti modernými prístupmi k dieťaťu

Úloha v šk. roku 2016/2017 je splnená

Z: riaditeľka MŠ

Učitelia využívali v praxi aktivačné metódy, ktoré detom umožnili získať poznatky a zručnosti vlastnou skúsenosťou.

- Uplatňoval sa pedagogický prístup, ktorý sa bude opierať o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu.
Touto formou výchovy si deti posilňovali sebaúctu a sebavedomie.

Úloha v šk. roku 2016/2017 je splnená

Z: riaditeľka MŠ

Vytvárať optimálne podmienky pre realizáciu a posilňovanie predškolskej výchovy realizáciou projektov:

Výučba hry na zobcovej flaute “ Hravé písanie – zdravé dýchanie“.

- Deti získali základy techniky hra na hudobný nástroj, ktorá viacúčelovo podporuje rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky ako predprípravy na vstup do ZŠ v oblasti

čítania a písania.

- deti zvládli zahrať 5 detských piesni v mladšej skupine a 10 piesni v staršej skupine, 5-6 v mladšej skupine.
- Výučba projektu hry na ZF sa v jarnom až priaznivom jesennom období realizovala kvôli vyšej účinnosti posilňovania prevencie horných dýchacích ciest pred chorobami do prírodného prostredia (záhrada, Horský park).

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená

Z: riaditeľka MŠ

Výučba cudzieho jazyka – angličtiny

- deti získali elementárne základy cudzieho jazyka v oblasti aktívnej a pasívnej stránky anglického jazyka
- realizoval sa projekt Cookie and Friends
- aktivity projektu okrem jazykových znalostí podporovali rozvoj súboru zručnosti potrebných pre vstup do ZŠ

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená

Z: Sýkorová

Digitálna gramotnosť v MŠ:

Učiteľky vytvárali priaznivé podmienky pre výučbu digitálnej gramotnosti detí:

- Zabezpečili sa vhodné CD a DVD - edukačné programy pre deti predškolského veku CD programy : Začínam sa učiť - 6 základných tematických modulov: písanie, počítanie, farby, tvary, logické myšlenie a rozprávanie, Čím budem - povolania, ovocie-zelenina. Spôsob spracovania pomáhal rozvíjať
- grafomotoriku a vizuomotoriku
- plošnú a priestorovú predstavivosť
- matematické a logické myšlenie
- tvorivé rozprávanie
- Rozšírila sa základňa výučbových plánov pre prácu s digitálnou hračkou BEE-BOT v oblasti dopravnej výchovy, poznávania farieb, geometrických tvarov, čísel a abecedy
- deti získavajú zručnosti a poznatky riešením úloh na Interaktívnej tabuli
- vo výučbe využívame elektronické knihy.

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená

Z: Szabóová

Tradície školy a spolupráca s partnermi.

Vzťahy rodiny a školy sú dôležitým výchovným činiteľom z hľadiska kontaktov patria k najvýznamnejším. Vyplýva to zo skutočnosti, že rodina a MŠ sú rozhodujúcimi činiteľmi pri výchovnom pôsobení na dieťa. Dôležité je ich výchovné zladenie.

Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni:

- rodičia plnia úloha partnera s MŠ sú spolutvorcami a účastníkmi spoločných programov v MŠ (akcie: Šarkaniáda, Tekvičkové slávnosti, Vianočné tvorivé dielne, Športové aktivity)
- v plánovaní VVČ v oblasti zážitkového učenia využívame odbornosť rodičov – hudobník, záhradník, keramikár, lekár
- MŠ má OZ - One for all cez ktoré rodičia podporujú modernizovanie materiálnej základnej MŠ

- rodičia ochotne konzultujú s pedagógmi v oblasti školskej pripravenosti a problémov, podielajú sa na plnení stimulačných programov, využívajú formu spolupráce s CPPP na Brnianskej ulici.
- učiteľky poskytujú rodičom pedagogicko-metodické a poradenské služby

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená

Z: Sýkorová, Szabová

Rozvíjať aktívnu spoluprácu so ZŠ Mudroňova – uľahčiť dieťaťu ľahšiu adaptáciu na zmenené prostredie – bezproblémový prechod detí z MŠ do ZŠ.

Materská škola má na veľmi dobrej úrovni spolurácu so ZŠ Mudroňová. Plán spolupráce so ZŠ sa splnil.

Deti navštevovali 1.ročník ZŠ , kde sa priamo zúčastňovali na hodinách:

- výučby matematiky, čítania a písania, - využívanie telocvične ZŠ, športové podujatia organizované ZŠ, - absolvovanie vedomostno-športového testu nádejného školáka, - návštevy výstav organizovaných ZŠ, plnenie spoločných projektov.
- Deti II.triedy sa v priestoroch ZŠ cítia veľmi dobre. Na akcie v ZŠ sa tešia, s učiteľmi ZŠ vedia komunikovať a tak sa dá hodnotiť, že táto spolupráca plní svoje poslanie.

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená v zmysle Plánu spolupráce so ZŠ

Z: Sýkorová, Szabová

Spolupráca s inými činiteľmi:

Moderná škola by mala byť otvorená rodičom a okolitej verejnosti, a preto naše aktivity smerovali aj touto cestou. V školskom roku 2016/17 sme spolupracovali:

- s Domovom sociálnej starostlivosti, ktorý sídli v blízkom susedstve na Javorínskej ulici – deti získali poznatky o tom, že medzi nami žijú aj iní ľudia (hadicapovaní), ktorí dokážu byť pre spoločnosť užitoční svojimi špecifickými schopnosťami
- s Mestskou knižnicou – ktorá ukázala deťom, že čas sa dá tráviť aj inak ako pri PC – aktívnym poznávaním detskej a encyklopédickej literatúry, deti poznali spôsob a výhody požičiavania kníh
- s Domom umenia pre deti a mládež BIBIANA – deti majú možnosť zážitkovým učením získať množstvo poznatkov z rôznych oblastí: prírody, vedy, techniky, kultúry...
- so Športovou organizáciou Plavecká akadémia v Petržalke deti získali základy plaveckého štýlu kraul a prsia.
- so SNG
- so spoločnosťou DAFNE
- s OLO – zber plastov

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená, plnila sa v zmysle PPŠ

Z: Sýkorová, Szabová

Optimalizovať a zefektívňovať riadiacu prácu:

Učiteľky v našej materskej škole mali v školskom roku 2015/16 vytvorené vhodné pracovné podmienky pre vykonávanie svojej pedagogickej práce, ktoré spočívali v:

- dostatočnom priestore a dostatočnom množstve didaktických pomôcok;
- v MŠ počas roka bola vytváraná pozitívna pracovná atmosféra, ktorú vytvárala riaditeľka MŠ, ale aj samotní zamestnanci a kladné vzťahy školy s rodičmi; problémy, ktoré sa vyskytli sa riešili konštruktívne
- spolupráca bola postavená na etike, rešpektovaní autonómie pedagogických zamestnancov s možnosťou slobodnej voľby metód a foriem práce, ktoré boli v súlade s koncepciou školy a platnými pedagogickými normami
- v MŠ sa praktizoval kooperatívny štýl riadenia s podielom PZ na riadení – delegovaním úloh
- učiteľky boli podporované v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov
- uvádzali sa do praxe nové trendy výučby – predčitateľská gramotnosť⁷, matematika a informácie
- fyzika v MŠ - pokusy a experimenty
- digitálna gramotnosť⁷

Vzdelávanie pri MPC BA využívala: riaditeľka MŠ Mgr. Šoltésová, učiteľka MŠ Szabóová.
Vzdelávanie pri IMZ pri MŠ: Sýkorová, Staroňová

Učiteľka Sýkorová Mariana sa odborne vzdelávala v oblasti pohybových aktivít detí predškolského veku a matematike a informáciách v zmysle nového ŠTVP.

Učiteľka Staroňová Gabriela sa odborne vzdelávala v oblasti komunikačných zručnosti detí v MŠ.

Učiteľka Szabóová sa odborne vzdelávala v oblasti komunikácie a predčitateľskej gramotnosti.

Získané zručnosti zo vzdelávania boli praktizované vo výučbe, čím prispeli k odstráneniu stereotypov vo VVČ a tvoria základy modernej školy.

- činnosť MŠ bola zviditeľňovaná na školských akciách pred rodičmi; - pravidelnou prezentáciou detských výtvarných prác na plote MŠ; - na spoločných akciách školy s rodičmi; na verejných vystúpeniach organizovaných zriaďovateľom; zverejnením Hodnotiacej práce materskej školy na webe zriaďovateľa Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
- oceňovanie zamestnancov na pôde MŠ spočíva vo forme udeľovania pochvál a uznania zo strany riaditeľky MŠ a ich zverejnenia na RŠ. Tieto uznania sa odrážajú i v celoročnom hodnotení pedagogických zamestnancov.

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená, plnila sa v zmysle PPŠ Z: Mgr. Šoltésová

Materiálno-technické zabezpečenie

- v spolupráci s OZ a ZR a tiež aj v spolupráci so zriaďovateľom sa nám podarilo značne vylepšiť zariadenie MŠ v I. triede a obnovili sme i pedagogický kabinet a základňu hračiek pre deti.
- rodičia zakúpili novú automatickú práčku

Úloha v šk. roku 2016/2017 je splnená

Z: Mgr. Šoltésová

- Za pomocí rodičov a z 2% z daní z OZ sme zakúpili moderné didaktické pomôcky.

Úloha v šk.roku 2016/2017 je splnená.

Z: Mgr. Šoltésová

Pozitíva:

- využívanie alternatívnych prvkov vo VVP v materskej škole
- ochota pedagogických zamestnancov pracovať na sebe, vzdelávať sa a byť prínosom a kvalitou pre MŠ:
stále vylepšovať činnosť s detmi, podávať praktické návrhy do budúcnosti
- realizácia projektov k spokojnosti rodičov s ich kladnou odozvou
- kvalitná a prínosná spolupráca s rodičmi
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi a inými výchovnými činiteľmi z okolia MŠ

Negatíva:

- viac iniciatívy PZ v prezentácii MŠ

ZÁVERY:

- umožňovať zvýšenie odbornej spôsobilosti PZ
- nadálej vypracovať projekty pre internú potrebu a potrebu získavania finančných prostriedkov pre MŠ
- spolupracovať s Občianskym združením a rodičmi. Oslovovať sponzorov, predkladať projekty
- nadálej prezentovať MŠ výtvarnými prácami a kultúrnymi vystúpeniami, krúžkovou činnosťou, hudobnými koncertmi
- zúčastňovať sa akcií organizovaných ZŠ Mudroňova a DSS Javorinská
- hľadať nové formy prístupov k dieťaťu podnecujúcich rozvoj ich osobnosti

n) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

NAPRÍKLAD:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ veľmi dobre pracovné vzťahy pedagogických zamestnancov ➤ príjemná pracovná klíma ➤ prístup orientovaný na dieťa ➤ zapájanie sa do projektov ➤ zostavovanie interných projektov ➤ krúžková činnosť ➤ veľmi dobrá spolupráca s rodičmi ➤ bohatý plán spolupráce s inými výchovnými činiteľmi ➤ využívanie digitálnych technológií v praxi ➤ ochota pedagogických zamestnancov vzdelávať sa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stiesnené priestory v MŠ ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov ➤ prejavovať viac iniciatívy v prezentácii materskej školy a vlastnej práce ➤ absentovanie zamestnanca na ½ úvazok – záhradník

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podnetné okolie na environmentálne aktivity ➤ dobre kultúrne zázemie ➤ vybavenie MŠ audiovizuálnou technikou a PC pre prácu s deťmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nutná oprava fasády budovy školy ➤ nutná oprava oplotenia MŠ ➤ nedostatok finančných prostriedkov

II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vnútorné činitele:

- vhodná pracovná atmosféra, klíma triedy
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu, hygiena...),
- dostatok času na skúmanie okolitého prostredia,
- umožňovanie deťom učiť sa rôznymi spôsobmi ,
- dávali sme deťom možnosť zvoliť si aktivity podľa záujmu,
- vytvárali deťom bezpečné miesto, kde mali možnosť prežívať svoje pocity, robiť chyby a naprávať ich, riešiť konflikty – určovali si pravidlá spolunažívania,
- vytvorili miesto na prezentáciu detských prác,
- dodržiavali sa práva dieťaťa.

Vonkajšie činitele:

- vhodne riešená úprava interiéru a exteriéru školy
- estetická úprava a výzdoba miestnosti
- harmonické vzťahy medzi všetkými zainteresovanými dospelými osobami, ale i medzi deťmi navzájom
- akceptovaný vzťah rodina a škola

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom

Spolupráca materskej školy s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Spokojnosť vyjadrujú rodičia i zamestnanci školy.

Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v MŠ (sú jeho súčasťou).

Rodičia sa:

- zapájajú do spoločných kultúrnych, športových , brigádnických akcií.
- podielajú sa na plynulom, pestrom chode MŠ. Vzájomne sme k sebe ústretoví a vždy sme si vzájomne k dispozícii.
- hodnotenie kladných a riešenie problémových situácií zabezpečujeme cez spoločné stretnutia a podľa potreby prizývame i poradné orgány – pri rozhodovaní o deťoch s OPŠD, pri riešení hyperaktivity detí.
- rodičia sú zapojení do plnenia niektorých projektov MŠ – zdravý životný štýl – rodič lekár; do športových aktivít – rodič vrcholový športovec; do hudobných aktivít – rodič hudobník, do tvorivých dielní rodič s keramikárskej odborom; o opravu nábytku a drobné výroby – skrinka, police , nástennka sa staral rodič, ktorý má stolársku dielňu.

MŠ poskytuje odborné pedagogické rady, odbornú literatúru, nápomocné články na rodičovských nástenkách, funguje legislatívne okienko. Informácie o plnení projektov –je výtvarne i písomne priblížené na informačnej tabuli. Denné informácie o dieťati.

V spolupráci s CPPP Brnianska je rodičom poskytnutá odborná psychologická pomoc a logopedická starostlivosť.

Rodičia majú k dispozícii dokumenty školy : Koncepciu školy, Školský poriadok školy, Plán práce školy, posledné zápisnice o zasadnutí Občianskeho združenia, Rady školy, aktuálnu legislatívu, Stanovy OZ a RŠ, iné aktuálne materiály o MŠ.

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podielajú.

Vzťahy medzi všetkými osobami, ktoré sa na výchove detí podielajú sú dobré.

Vzťah učiteľ – dieťa funguje na základe dôvery, porozumenia, uspokojovania fyzických a psychických potrieb.

Vzťah učiteľ – rodič: platí tu vzájomná dôvera, otvorenosť, porozumenie, vzájomný rešpekt a ochota spolupracovať. Rodičia sa podielajú na dianí v MŠ finančne a podľa schopnosti i priamo na živote školy (akcie, programy, besedy, tvorivé dielne).

Pedagogickí zamestnanci chráňia súkromie rodiny, zachovávajú mlčanlivosť, pracujú dôverne s informáciami a údajmi o rodine.

Rodičom je poskytovaný odborný poradenský servis.

Vzťah dieťa – dieťa: vzájomná pomoc, kooperácia, vzájomná akceptácia, súdržné vzťahy, spoločné riešenie konfliktov, situačné rozhodovanie, pomoc slabším.

Vzťah učiteľ – učiteľ: vzájomne sa rešpektujú a akceptujú, radia sa, odborne si pomáhajú.

Vzťahy na pracovisku sú kolegálne, piateľské. Zabezpečujú príjemnú, podnetnú a dôveryhodnú pracovnú atmosféru v ktorej sa deti bezpečne cítia a majú vhodné prostredie pre svoju sebarealizáciu.

Ďalšie fyzické osoby:

Vzťah so ZŠ pri spoločných akciách: je na báze piateľstva. Učitelia ZŠ sú voči našim deťom ohľaduplní, chápaví a pristupujú k nim v zmysle ich vekových osobitostí.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2016/2017

V priebehu celého roka sme pracovali na základe hlavných úloh na školský rok 2016/2017 zakotvených v POP Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu, podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu, podľa Plánu práce školy na školský rok 2016/2017.

Koncepcia bola zameraná na úlohy, ktoré sme priebežne plnili a boli zakotvené vo výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých tried. Úroveň a účinnosť edukácie sme zvyšovali dosahovaním cieľov a konkrétnych úloh, samovzdelávaním a účasťou na metodických seminároch a aplikáciou získaných poznatkov do praxe.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania v plánoch práce materských škôl vychádzali z priestorových, materiálno-technických a personálnych podmienok a zo záujmu a požiadaviek rodičov a detí. Prioritou činností našej materskej školy bola príprava 5-6 ročných detí pre vstup do ZŠ. Do ZŠ nastúpilo 9 detí. 3 deti mali OPŠD.

Z hľadiska individualizácie prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese školy sme uplatňovali prístup orientovaný na dieťa. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali model Tvorivo-humanistickej výchovy. Cieľom tohto modelu je, aby sa s jeho pomocou človek celý život snažil permanentne dosahovať svoju sebaaktualizáciu.

V systéme THV sme kládli dôraz na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií a procesov riešením každodenných problémov, deťom blízkych. Povzbudzovali sme dieťa k

tomu, aby bolo zvedavé, aby malo radosť z poznávania, učili sme ho orientovať sa v informáciách a vyberať si z nich. Učili sme dieťa reflektovať svoje správanie, posudzovať ho a pozitívne meniť. Učiteľky vytvárali podnety, prispôsobovali prostredie, dávali úlohy a cvičenia, ktoré u detí rozvíjali všetky poznávacie funkcie.

Dôraz sa kládol na:

- samostatnosť a aktivitu detí,
- ich vnútornú motiváciu k poznávaniu,
- rozvoj najvyšších kognitívnych funkcií, najmä hodnotiaceho myslenia v tvorivosti,
- rozvoj nonkognitívnych funkcií
- prežívanie poznatkov a procesu ich objavovania.

Najprirodzenejšou činnosťou dieťaťa bola hra a tá dominovala v celom výchovno-vzdelávacom procese. Podnecovala deti k tvorivosti, spontánnosti, zvedavosti, experimentovaniu a záujmu o všetko nové.

- Vytvárali sme vhodné podmienky pre zdravý vývin dieťaťa: kládli sme dôraz na jeho jedinečnosť a individualitu a v tomto smere sme vytvárali podmienky v ktorých sa môže dieťa všestranne realizovať; - hlavne u detí, ktoré odchádzajú do ZŠ deti s OPŠD.

- Využívali sme vo výchovno-vzdelávacom procese moderné prvky pedagogiky a pedagogickú tvorivosť a špeciálne zameranie učiteľiek – anglický jazyk, hra na hudobný nástroj, zdravý životný štýl dieťaťa predškolského veku, environmentálna výchova, práca s počítačom, práca na interaktívnej tabuli.

Smerom k cieľu boli zostavené učebné plány .V praxi sa využíval prístup orientovaný na dieťa. Využívali sa osvedčené projekty (spomenuté v časti projekty MŠ).

Pre optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa učiteľky postupovali podľa pedagogických zásad. Využívali demokratický štýl výučby. Dôsledne sa plnili úlohy prípravy deti pred vstupom do ZŠ.

Učiteľky individuálnym vzdelávaním prispeli ku kvalite edukačného procesu z oblasti predčitateľskej gramotnosti, matematickej tvorivosti, komunikačných zručnosti a grafomotorickej zručnosti pristupovali k deťom zaujímavým a zábavným štýlom, čo deti zaujalo a aktivizovalo ku kladným výsledkom.

Deti spoznávali a chápali rôzne zákonitosti a zaujímavosti z:

- fyzikálneho sveta; - informácie o kultúre, - základy logického myslenia, spoznávať hovorené a písané slovo, - chápať význam prírody pre človeka....

- učiteľky využívali prvky modernej pedagogiky, kde sa výchovno-vzdelávací proces niesol v znamení hry, objavovania, interakcie, experimentovania, skúsenostného, zážitkového, problémového, situačného učenia. Deti skúmali, hľadali, pátrali po zmysle vecí, javoch a vzťahoch medzi nimi.

- Deti 5-6 ročné si vyskúšali prácu s počítačom, prácu na interaktívnej tabuli. Osvojili si elementárne zručnosti ovládania obsluhy počítača a poznatky z kognitívnej oblasti: rozvoj poznania, matematické predstavy. Výtvarnú výchovu si obohatili o počítačovú grafiku.

Získali zručnosti z ovládania a riešenia problémov s elektronickou hračkou Bee Bot. Získali zručnosti pre prácu na interaktívnej tabuli.

Krúžková činnosť umožnila deťom preniknúť do poznávania cudzieho jazyka – angličtiny a poznávania estetiky hudobného umenia cez hru na hudobný nástroj a rozšírenú výučbu výtvarného prejavu netradičnými technikami a návštevou prípravného ročníka ZUŠ.

V dosahovaní týchto výsledkov sa nám najviac darilo v činnostiach, na ktoré máme zostavené projekty:

„V MŠ hravo a zdravo“ – projekt je podporený viacerými podprojektami. Deti si osvojili kladné postoje k vlastnému zdraviu i k zdraviu iných. Projekt zasahuje do širokého okruhu poznania zdravia – škola, rodina, verejnosc, príroda, umenie, šport, veda.

Výtvarná výchova:

„Vo výtvarnej výchove netradične“ – rôzne spôsoby chápania výtvarného umenia, ku ktorému deti prispievali vlastnou aktivitou, fantáziou, objavovaním.

Hudobná výchova:

„Veselé písanie zdravé dýchanie“. Vyučuje interná učiteľka Mgr. Monika Šoltésová. Projekt obsahuje vnímanie hudobných schopností ako celku: spev, hra na hudobný nástroj ZF, hudobno-pohybová činnosť, muzikoterapia, muzikomálba. Deti dokážu zahrať 10 detských piesni na zobcovej flaute. Hudobná výchova citovo obohacuje všetky deti. Deti pri nej prežívajú radosť, uvoľnenie, slobodu. Pre rodičov boli prezentované ukážky z hry. Niektorí mali možnosť si to skúsiť.

Hra na zobcovej flaute je súčasťou prípravy dieťaťa na školu. Deti si pri hre precvičujú pravol'avú orientáciu, vizuomotoriku pri sledovaní notového záznamu a kontrole rúk pri zakrývaní dierok a súčasne dýchaní do flauty. Zároveň slúži ako prevencia pred ochorením horných dýchacích ciest.

Výučba angličtiny: vyučuje ju interná učiteľka MŠ.

Projekt angličtiny – *WOW The Blue book* Vyučuje interná učiteľka Mariana Sýkorová. Okrem elementárnych základov angličtiny obsahuje pracovné listy pri riešení ktorých deti získali zručnosti z jemnej motoriky, grafomotoriky, zručnosti strihania, nalepovania. Deti dosahujú dobré základy anglického jazyka pre pokračovanie v ZŠ.

Kurzy: v spolupráci s organizáciou Plavecká akadémia v Petržalke sa deti zúčastnili na výcviku plávania. Absolvovali 10 hodín, kde sa postupne zdokonalovali vo zvládnutí základov plávania – plavecký štýl kraul (staršie deti) a zvládnutie strachu pred vodou a veselé oboznamovanie sa s vodou (rôzne formy hier vo vode) u mladších detí.

Plnenie cieľov výchovno-vzdelávacej práce sa kontrolovalo podľa plánu vnútroskolskej kontroly, hospitáciemi, plnením individuálnych úloh, kontrolou pedagogickej diagnostiky, pedagogickými zasadami vzájomnými dennými rozhovormi, konzultáciami pri zostavovaní projektov, plánov, a podporných programov.

Výsledky Pedagogickej diagnostiky svedčia o primeranom vývine dieťaťa a podľa jej výsledkov deti splnili kritéria získavania kompetencii v jednotlivých vývinových oblastiach: kognitívna, perceptuálno-motorická, sociálno-emocionálna.

Deti postupujúce do ZŠ získali dobrý základ pre rozvíjanie schopnosti učiť sa.

Pozitíva:

- vysoká odborná spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ochota zostavovať projekty
- záujem učiteľov vzdelávať sa a aplikovať teóriu do praxe, tvorivé prístupy a metódy
- veľmi dobrá pripravenosť detí na ZŠ
- zodpovedná evidencia pedagogickej dokumentácie v zmysle platnej legislatívy
- humanistické a demokratické prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese prístup orientovaný na dieťa
- zodpovedné plnenie individuálnych úloh všetkých zamestnancov
- využívanie digitálnej techniky
- zavádzanie nových trendov vo výchove
- vytváranie dobrej pracovnej klímy
- veľmi dobré vzťahy s rodičmi
- vysoká úroveň spolupráce s inými výchovnými činiteľmi

Negatíva:

- veľmi stiesnené interiérové podmienky – stážujú prácu pedagogických zamestnancov
- vo väčšej miere využívať kabinet pomôcok
- viac využívať školskú záhradu na edukačné aktivity

Závery:

Pedagogická oblasť

- nadľah uplatňovať osvedčené metodické postupy v praxi
- zvýšenú pozornosť venovať diagnostike detí
- pozornosť venovať cielenému rozvoju hrubej a jemnej motoriky a rozvoju grafomotorických zručností
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám – praktizovať v prístupe orientovanom na dieťa
- pokračovať nadľah v projektovaní a inovovaní už zostavených projektov
- pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa vyvarovať stereotypu, uplatňovať progresívne formy a metódy práce, inovačné a variabilné prístupy
- vo väčšej miere využívať blízkosť Horského parku v obsahu environmentálnej výchovy a pohybových aktivít

Materiálno – technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- zakúpiť do MŠ:
- hudobný nástroj kybort
- policovú zostavu pre účely školského kabinetu a skriniek pre zamestnancov
- žalúzie na okná
- vybavenie do výdajne stravy – taniere, poháre,

Nevyhnutné opravy:

- oprava podlahy v I. triede
- oprava oplotenia v záhrade
- oprava fasády budovy MŠ
- natieranie dverí a krytov radiátorov
- výmena podlahovej krytiny v chodbe, kuchynke, sklade

**Mgr. Šoltésová Monika
riaditeľ materskej školy**

Vyjadrenie rady školy - príloha

Rada školy prerokovala a odporúča zriadovateľovi **s c h v á l i t'** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Myjavská za školský rok 2016/2017.

Ľubica Slováková
predseda Rady školy pri MŠ Myjavská