

**S p r á v a  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Ferienčíkova 12 za školský rok 2009/2010**

**Predkladá:**

Tatiana Hozová  
riaditeľ MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ  
dňa 12.10.2010  
Prerokované na Rade školy  
dňa 13.10.2010

**Stanovisko zriad'ovateľa:**

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto  
**s c h v a l' u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Ferienčíkova 12 za školský rok 2009/2010

.....  
za zriad'ovateľa

**Vypracovala:**

Tatiana Hozová

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2009/2011
4. Plán práce MŠ Ferienčíkova na školský rok 2009/2010
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ferienčíkova 12
6. Ďalšie podklady (uviest' konkrétnie napr. vyhodnotenie jednotlivých podujatí atď.).

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Ferienčíkova 12 za školský rok 2009/2010.**

**I.****a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Ferienčíkova 12
3. Telefónne číslo: 52 96 80 39	Faxové číslo:
4. Internetová adresa: adresa:msferienčíkova@staremesto.sk	e-mailová
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava–Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcie
Tatiana Hozová	riaditeľ materskej školy (menovaný od 1.7.2009)
	zástupca riaditeľa materskej školy
	zástupca riaditeľa pre materskú školu

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:****7.1) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri MŠ Ferienčíkova 12 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17.4.2008. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4.2008 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Mgr.Daniela Mamráková	predseda	za rodičov
	Slavka Liptáková	podpredseda	za rodičov
	Jana Šandorová	člen	za pedagogických zamestnancov
	Mária Gažovičová	člen	za pedagogických zamestnancov
	Mgr.Božena Marienková	člen	delegovaný poslanec

### **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010:**

1. Počet zasadnutí rady školy 1krát
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy  
Na zasadaniach Rady školy riaditeľka predkladala členom informácie o organizovaní školského roka, oboznámila ich s Plánom školy, s výsledkami výchovno- vzdelávacej činnosti za uplynulý rok, s plánovaním akcií na príslušný školský rok, o počte žiadostí na predprimárne vzdelávanie a priatých detí k nasledujúcemu školskému roku, o využití finančných prostriedkov.

### **7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:**

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa materskej školy  
Pedagogická rada, Metodické združenie,
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogické rady sú nápmocné pri riešení odborných problémov, ktoré sa týkajú detí, celkového chodu školy, na informovanie kolegýň o odborných článkoch z publikácií v rámci individuálneho štúdia, na podávanie návrhov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie – cieľom na tento školský rok bolo zvyšovať úroveň edukácie, získavanie a rozvíjanie kompetencií učiteliek a následne detí, využívať progresívne metódy a formy práce, zvyšovať odbornosť individuálnym štúdiom odbornej literatúry, vzájomnými konzultáciami, školeniami.

### **b) Údaje o počte detí materskej školy**

Stav k 15. 9. 2008				Stav k 31. 8. 2009			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	36	X	0	2	37	X	0
Menej ako 3-ročné	7			Menej ako 3-ročné	0		
3-ročné	7			3-ročné	7		
4-ročné	9			4-ročné	8		
5-ročné	11			5-ročné	10		
6-ročné	5			6-ročné	14		
spolu	39			spolu	39		

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

POČET DETÍ		Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH	
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ
14	8-57,14%	3-21,%	3

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ -spolu	5	zamestnanci -spolu	0
Z toho PZ	4		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní			
-doplňajú si vzdelanie			
Z toho NZ**			
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
<b>Spolu MŠ + ŠJ</b>	<b>5</b>		
<b>Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ</b>	<b>80%</b>		

Vysvetlivky: PZ\*- pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci

Strava a dovoz stravy je zabezpečený zo Základnej školy s materskou školou M. R. Štefánika, Grösslingová 48

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy ( §2 ods.1 písm. h)

( uvádzat' za školský rok 2009/2010)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
priebežné				
jednorazové	1	1		

i) **Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Mikulášske stretnutie	Výtvarné súťaže
Vianočná besiedka	Akadémia vzdelávania- Deň otvorených dverí
Besiedka ku Dňu matiek	ŠBD- účasť na divadelných predstaveniach
Rozlúčka so školákmami	
Karneval	
Výlety do okolia Bratislavы	
Športové súťaže	
Divadielka v MŠ	

**Ďalšie informácie:** Prezentácia detí na verejnosti je veľmi motivujúca. Deti sa prostredníctvom aktivít učia orientovať sa v skupinových vzťahoch, vedú ich k tolerancii, prispôsobovaniu svojich požiadaviek ostatným ale i hľadať si svoje miesto v skupine. Rodičia detí a verejnoscť majú možnosť vidieť deti ako vyspelých jedincov schopných sa prezentovať na verejnosti.

i) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Dúhový kolotoč					
Vesmír očami detí					

j) **Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Týždeň jablka pre zdravie človeka	začiatok októbra		
Život okolo nás	september	jún	
Moja Bratislava	September	Jún	
Učím sa správať bezpečne a slušne	september	jún	

**Ďalšie informácie:** uviesť prípadne stručne dopad týchto projektov na život a na ducha materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. rodičov, prípadne ostatnú verejnosť.

Témy projektov boli pre deti zaujímavé, pretože v nich nadobúdali nové príležitosti na obohacovanie citov, poznávanie a na sebazdokonaľovanie. V projektoch Týždeň jablka a Život okolo nás si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu, budovali si adekvátne postoje k svojmu zdraviu, k zdraviu iných rozvíjali si ekologickú gramotnosť, hodnotiaci postoj k prírode ako takej. Projekt Moja Bratislava vychádza z podmienok polohy školy-centrum mesta. Trvalé návyky, zručnosti, vedomosti o meste, spoločenské správanie, prezentovanie sa na verejnosti získavalí poznávaním kultúrnych pamiatok, dominánt Bratislavы a návštevami kultúrno-spoločenských podujatí.

V projekte učím sa správať bezpečne a slušne deti prakticky uplatňovali základné pravidlá správania sa na ulici, oboznamovali sa so zásadou „vidieť a byť videný“, zoznamovali sa s pojmi čo je násilie, vandalizmus, ako sa správať k cudzím ľuďom ale aj s ostatnými bezpečnostnými zložkami hasiči a záchranári.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnej školskou inšpekciovou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) . {Údaje vyplní materská škola len v tom prípade, ak v nej bola vykonaná komplexná inšpekcia po roku 2000. V správe uvedie záver zo správy komplexnej inšpekcie, kľúčové pozitíva, hodnotenie jednotlivých oblastí (riadenie, proces, podmienky), oblasti vyžadujúce zlepšenie a popis hodnotiacich výrazov}.**

Na materskej škole bola vykonaná štátna školská inšpekcia v decembri roku 2006. Záver štátnej školskej inšpekcie : Silnou stránkou školy je atmosféra školy rodinného typu, individuálny prístup v rozvoji osobných kompetencií detí a kvalita služieb rodičom. Zlepšenie je potrebné v ďalšom vzdelávaní a zabezpečení odborného rastu učiteľiek a v úrovni koncepčného plánovania. Plnenie obsahu Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách je vyhovujúce. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činností učiteľiek a detí boli celkovo v hornom pásmi priemernej úrovne. Pedagogické pôsobenie učiteľiek a vytvorené podmienky VVČ boli celkovo dobré. Efektivita vo vzťahu k cieľom a obsahu Programu bola priemerná. Úroveň osvojenia vedomostí, zručností a schopností detí bola priateľná. Škola vykazuje dobré výsledky v rozvoji osobnosti detí, preventívne a multidisciplinárne aktivity sú vyhovujúce. Materská škola má priemerné personálne podmienky z hľadiska odbornosti, priestorové, materiálno technické podmienky a psychohygienické podmienky. Koncepčné plánovanie a strategické plánovanie má priemernú úroveň, odborné a pedagogické riadenie je v celku dobré. Vnútorný informačný systém, kontrolný systém a kvalita pedagogickej dokumentácie sú na priateľnej úrovni, dodržiavanie všeobecne záväzných a školských predpisov je v hornom pásmi priemernej úrovne.

Školská inšpekcia hodnotí na :

### **dobrej úrovni**

- Rozvoj osobnosti detí
- Pedagogické pôsobenie učiteľiek a podmienky VVČ
- Významné aktivity školy
- Odborné a pedagogické riadenie
- Kontrolný a informačný systém
- Kvalitu pedagogickej dokumentácie

### **priemernej úrovni**

- Výsledky výchovy a vzdelávania
- Strategické plánovanie
- Preventívne a multidisciplinárne aktivity
- Podmienky výchovy a vzdelávania

### **Školská inšpekcia na hodnotenie používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b> mimoriadna úroveň	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky,
<b>Dobrý</b> nadpriemerná úroveň	prevaha pozitív, formálne a menej významné vecné nedostatky,
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b> podpriemerná úroveň	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta,
<b>Nevyhovujúci</b> výchovy a vzdelávania	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh

### **Štátnej školskej inšpekcii odporúča:**

- Zefektívniť priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
- Doplňať fond detskej a odbornej literatúry, učebných pomôcok
- Podnecovať učiteľky k zvyšovaniu ich profesionálnej úrovne vzdelávaním v MPC
- Využívať poznatky zo vzdelávania vo VVČ a mimoškolských aktivítach
- Skvalitniť úroveň koncepčného a strategického plánovania

Postupným dopĺňaním knižného fondu o nové odborné tituly si pedagogickí zamestnanci rozvíjajú kľúčové kompetencie a získané poznatky implementujú do výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **I) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)**

MŠ sa nachádza v neúčelovej budove /rodinný dom/, priamom centre mesta. V budove sú 2 triedy, miestnosť pre výtvarnú a pracovnú činnosť, toalety s umyváriňou, samostatná spálňa a telocvičňa. Interiér MŠ je zariadený funkčne pre realizáciu voľných hier detí, edukačné činnosti a relaxáciu. MŠ je vybavená nábytkom, ktorý postupne vymieňame za krajší, modernejší. Didaktické pomôcky a hračky zodpovedajú bezpečnostným požiadavkám. Učebné pomôcky priebežne dopĺňame o nové prvky. MŠ disponuje s primeraným množstvom počítačovej techniky. Súčasťou MŠ je dvor.

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Rodičia detí pravidelne platili čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa. Rodičia na prvom stretnutí rodičov si odsúhlasili čiastku, ktorú sme použili na nákup

drobných predmetov, hračiek, učebných pomôcok, kníh. Z tejto čiastky sme hradili výlety a akcie detí .Postupne obnovujeme interiér školy za finančnej pomoci zriaďovateľa a rodičov.

**n) Ciel', ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)**

Koncepčný zámer rozvoja školy je zachytený v projektovej činnosti Moja Bratislava, Učím sa správať bezpečne a slušne, v environmentálnej výchove Týždeň jablka pre zdravie človeka a Svet okolo nás, v Právach dieťaťa .Našim cieľom je vytvoriť podmienky príjemného prostredia a vzťahov, poskytnúť deťom podnetné , motivujúce prostredie s citovým porozumením pre celostný rozvoj osobnosti. Naša MŠ sa nachádza v centre mesta, preto výchovno-vzdelávacie aktivity obohacujeme o projekty, týkajúce sa bezpečnosti, poznávania kultúrno-historických dominánt nášho mesta, viedieme deti k zdravému životnému štýlu s prvkami environmentálnej výchovy. Projekt „Učím sa správať bezpečne a slušne“ je rozpracovaný na jednotlivé mesiace a úlohy sú zakomponované do tematických plánov. Hlavným cieľom projektu bolo získať veku primerané vedomosti a zručnosti v oblasti sociálnej komunikácie – čo je to násilie, vandalizmus, ako sa správať k sebe navzájom, ako bezpečne sa pohybovať po komunikáciách, ako pracujú bezpečnostné zložky. Moja Bratislava- v tomto projekte sa deti oboznámili s historickými pamiatkami, s tradíciami mesta a kultúrnym životom. Život okolo mňa umožnil deťom získať ekologickú gramotnosť pozorovaním, experimentovaním, utváraním a rozvíjaním kladného citového vzťahu k sebe ako súčasť prírody ale aj k prírode a prírodnému prostrediu, v ktorom žijeme. Získané skúsenosti si upevňovali a overovali v ekohrách, prezeraním a vyhľadávaním v encyklopédiah a v knihách, na výletoch, pri pracovných a výtvarných činnostiach, športových aktivitách a pri rozvíjaní zdravého životného štýlu.

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný typ MŠ</li> <li>- lokalita MŠ centrum mesta</li> <li>- výborná spolupráca s kultúrno-spoločenskými inštitúciami</li> <li>- vysoká účasť na kultúrnych podujatiach</li> <li>- spolupráca s rodičmi</li> <li>- veľmi dobré vzťahy na pracovisku</li> <li>- denné operatívne informácie o deťoch vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>- kvalita služieb rodičom a spätná väzba spokojnosť rodičov</li> <li>- zodpovedný prístup k príprave detí na vstup do ZŠ</li> <li>- tímová práca učiteľiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopĺňať učebné pomôcky</li> <li>- obnoviť a doplniť odbornú a detskú knižnicu</li> </ul>
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li> <li>- športové aktivity</li> <li>- krúžková činnosť</li> <li>- vzdelávanie a odborný rast učiteľiek</li> <li>- aplikovanie princípu individuálnej aktivity dieťaťa</li> <li>- dosiahnuť počítačovú gramotnosť učiteľiek</li> </ul>	
---	--

## **II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)**

MŠ sa nachádza v budove, ktorá predurčuje vytváranie rodinnej atmosféry. Priestory a sociálna klíma vytvárajú podmienky pre individuálny rozvoj detí, na vytváranie si priateľských vzťahov a vzájomného pomoc. Adaptácia na nové prostredie u novoprijatých detí prebiehala veľmi dobre. Denný poriadok bol usporiadany tak, aby sa striedali činnosti s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť a myšlienkové operácie dieťaťa. Zohľadňovali sa psychické, mentálne možnosti dieťaťa. Prevládala premyslená organizácia práce a uvoľnenosť usporiadania činnosti počas dňa. Dostatočným pohybom na čerstvom vzduchu bola u detí podporovaná prirodzená radosť detí z pohybu. Pravidelným konzumovaním ovocia, pitím dostatočného množstva tekutín, vyváženej stravy a pohybom si deti pestovali návyk zdravého životného štýlu.

### **c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Spolupráca MŠ a rodiny je dôležitou súčasťou práce školy. Výchovu v rodine a MŠ spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Táto spolupráca predstavuje vytváranie, udržiavanie, rozvíjanie vzťahu medzi školou a rodinou. Rodičia mali možnosť využiť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v rámci testovania školskej zrelosti u svojich detí. Logopedická starostlivosť bola poskytovaná deťom s poruchami reči počas celého školského roku v ambulantných hodinách logopedičky. Rodičia prejavili veľký záujem o krúžkovú činnosť (anglický jazyk, tanecný krúžok, výtvarný krúžok), kurzy plávania a korčuľovania.

### **d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podielajú**

Vzájomné vzťahy medzi MŠ a verejnosťou sú na veľmi dobrej úrovni. Rodičom detí sme ponúkli: anglický jazyk, tanecný krúžok – Tanecná škola Elastic, Športkomplex TEMPO-korčuľovanie, plávanie. Okrem toho sme pravidelne navštievovali Štátne bábkové divadlo. Atmosféru vianočných trhov sme si boli pozrieť na Hlavnom nám. Pred zápisom detí do prvého ročníka ZŠ nás pozvali do škôl deti z prvého ročníka ZŠ Grösslingová. V priestoroch

školy sme privítali externých divadelníkov s rôznymi poučnými i zábavnými predstaveniami. Fašiangy sa nezaobišli bez tradičného karnevalu. Na konci školského roka sa deti fotili na spoločné foto. Ako každý rok aj tento sme boli na výletech v blízkom okolí Bratislavы, spoznali sme život zvierat na Bio farme pri Stupave.

#### e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2009/2010

V tomto školskom roku sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý je zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Kľúčové kompetencie predstavujú také vedomosti, schopnosti, zručnosti, hodnoty a postoje, ktoré majú všetky deti v materskej škole získať, aby boli schopné a pripravené vzdelávať sa v základnej škole a v ďalšom období. Vzdelávacie oblasti v ktorých sme boli zamerané na:

##### V kognitívnej oblasti

- vhodnými formami sme podporovali u detí prirodzenú túžbu po poznaní
- zdokonaľovali sme zreteľnú výslovnosť, celkovú zrozumiteľnosť reči
- utvárali sme základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, orientácii v priestore
- zamerali sme sa na rozvoj pamäti a tvorivého myslenia
- rozvíjali sme samostatnosť a rozhodnosť pri riešení rôznych úloh
- rozvíjali sme kladný vzťah k svojmu zdraviu, prírodnému prostrediu,
- upevňovali sme u detí pravidlá cestnej premávky a bezpečného správania sa na komunikáciách

##### Sociálno-emocionálna oblasť

- vhodnými formami sme podnecovali rozvoj detskej hudobnosti a túžby po pohybe
- prebúdzali estetické cítenie v rozvíjaní výtvarných schopností
- utvárali kladný vzťah ku knihe, k literatúre a dramatickému umeniu
- vytvárali sme u detí hodnotiace a ochranárske postoje pri vnímaní krás prírody
- rozvíjali sme komunikačné schopnosti, spolupatričnosť, iniciatívu, kooperáciu v skupine,
- utvárali a stimulovali sme v deťoch prosociálne cítenie a mravné správanie
- posilňovali sme u detí sebadôveru , rozhodovanie,

##### Perceptuálno-motorická oblasť

- podporovali sme rast a zdravý telesný rozvoj detí
- viedli sme deti k osvojeniu základných hygienických, kultúrnych a pracovných návykov
- rozvíjali, upevňovali sme nácvik grafomotorických zručností
- rozvíjali túžbu po prirodzenom pohybe a zvládaní špeciálnych pohybových zručností
- vedieť vyjadriť náladu a charakter hudby prirodzenými kultivovanými pohybmi

##### Rezervy:

- prejavy emocionálnej nezrelosti u detí s OPŠD
- menšia sebadôvera vo svoje schopnosti
- deti prejavujú menej aktivity v riadených činnostiach
- u niektorých detí sa vyskytlo nesprávne držanie a tlak ruky na výtvarný a grafický materiál

- výskyt prvkov nevhodného správania - agresivita a naopak u niektorých detí zasa nízke sebavedomie, utiahnutosť
- rozvíjať u detí zdravý životný štýl za pomoci rôznych zaujímavých aktivít
- zvyšovať pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- rozvíjať u detí kritické myslenie, sebahodnotenie, zručnosti, posilňovať sebadôveru

Tatiana Hozová  
riaditeľka

**Vyjadrenie rady školy - príloha**

Rada školy prerokovala a odporúča zriadovateľovi **s c h v á l i t'** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Ferienčíkova za školský rok 2009/2010.

Mgr. Daniela Mamráková  
predseda