

**S p r á v a**  
o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach v  
Materskej škole Beskydská č. 7 v Bratislave za školský rok 2022/2023

**Predkladá:**

Blažena Pajtinková  
riaditeľka MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade MŠ** dňa : 5.10.2023

**Prerokované v Rade školy pri MŠ** dňa: 9.10.2023

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach v MŠ Beskydská za školský rok 2022/2023

.....  
za zriaďovateľa Mgr. Zuzana Zimenová

**Vypracovala :**

Blažena Pajtinková

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Školský vzdelávací program Zvedavé slniečko
3. Koncepcia materskej školy – vyhodnotenie k 30.06.2023
4. Harmonogram činnosti na školský rok 2022/2023
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Beskydská 7, Bratislava
6. Ďalšie podklady: triedna kniha, tematické plány, projekty, fotodokumentácia

## 1 a) Údaje o materskej škole:

1. Názov : Materská škola
2. Adresa : Beskydská 7, Bratislava
3. Telefónne číslo : 02/ 52496219
4. Webové sídlo : škola nemá
5. Adresa elektronickej pošty : msbeskydska@staremesto.sk
6. Meno a priezvisko vedúceho zamestnanca a jeho funkcia :  
Blažena Pajtinková, riaditeľka
7. Mená , priezviská a označenie funkcie členov rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Romana Oravcová, Mgr.	predseda	za rodičov
2.	Miroslava Šestáková, Ing.	podpredseda	za rodičov
3.	Martina Petrasová, Ing.	člen	za rodičov
4.	Veronika Róžová, Bc.	člen	za pedagogických zamestnancov
5.	Mária Môciková	člen	za nepedagogických zamestnancov
6.	Erik Illeš, Mgr.	člen	delegovaný za zriaďovateľa
7.	Tomáš Murgaš, Mgr.	člen	delegovaný za zriaďovateľa

## b) údaje o zriaďovateľovi

1. názov : Mestská časť Bratislava- Staré Mesto,
2. sídlo : Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava
3. telefónne číslo : 02/ 59246 111
4. adresa elektronickej pošty : starosta@staremesto.sk

## c) informácie o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Beskydská 7 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 01. 10. 2020 na funkčné obdobie 4 rokov. V šk. roku 2022/2023 bola doplnená pozícia člena rady školy za rodičov Ing. Petrasová Martina / voľba 24.01.2023/ a delegáti za zriaďovateľa po voľbách do samosprávy Mgr. Erik Illeš a Mgr. Tomáš Murgaš / doc. PhDr. Damask Gruska, PhD. delegovaný zriaďovateľom

ukončil funkciu/. Rada školy si naplánovala 1 stretnutie a príp. priebežné stretnutia podľa potreby. Zasadala 1 x v školskom roku 2022/2023 a pracovala podľa schváleného Ročného plánu Rady školy pri MŠ Beskydská a Štatútu Rady školy pri MŠ Beskydská .

Rada školy na svojom zasadnutí prerokovala , zobrala na vedomie a schválila:

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti materskej školy Beskydská 7 v Bratislave za školský rok 2021/2022

ročný plán rady školy

Zaoberala sa :Informáciou riaditeľky o realizovaných opatreniach na zabezpečenie BOZ detí a zamestnancov, spolupráca s rodičmi;

Informáciou o zrealizovaných a plánovaných aktivitách materskej školy

Informáciou riaditeľky o priestorových a materiálnych podmienkach, potrebnými investíciami do MŠ zo strany zriaďovateľa – dokončenie vonkajších terás, ktoré by mohli poskytnúť priestor na edukačné aktivity detí, zabezpečenie drevených krytov na radiátory vo všetkých priestoroch MŠ ( požiadavka od r. 2017 ).

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky MŠ zasadala 4 x v šk. roku : 29.09. 2022, 15.11.2022, 19.01.2023, 13.04.2023. Prerokovala správu o činnosti za šk. rok 2021/2022, plán činnosti MŠ na šk. rok 2022/2023, zaoberala sa : oboznamovaním s platnou legislatívou v oblasti školstva, najmä so zameraním na povinné predprimárne vzdelávanie, ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov, informáciami zo vzdelávania, hodnotením koncepcie rozvoja školy, výsledkami kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky, ako aj usmerneniami a opatreniami MŠVVaŠ SR a RÚVZ .

d) **počet detí** – 40, kapacita MŠ 37

e) **počet pedagogických zamestnancov** : 4, **nepedagogických** : 1 v MŠ, 2 v ŠJ

f) **údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov** :

všetci štyria zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady : 2 stredné odborné vzdelanie, 1 vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, 1 vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa ( zaradenie 1 začínajúci pedagogický zamestnanec, 2 samostatný pedagogický zamestnanec, 1 samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou )

g) **informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**  
aktivity organizované MŠ

vlastivedné vychádzky do blízkeho i vzdialenejšieho okolia

stretnutie s umením- kúzelník, žonglér, bábkoherci

exkurzia na hlavnú železničnú stanicu, na trhovisko

Mikulášske stretnutie, stretnutie detí pri vianočnom stromčeku-  
obdarovanie

Čitateľský maratón v spolupráci s rodičmi

Deň matiek- program detí – dramatizácia rozprávky, básne, piesne,  
zhotovovanie darčiekov

Týždeň detskej radosti ku Dňu detí – Hráme sa na rozprávku – tvorivá  
dramatika, kúzelník – vystúpenie, športové súťaže , karneval, divadelné  
predstavenie

Deň otcov- spoločné športové aktivity- otcovia, dedovia s deťmi-„  
Pomôž mi a ja to dokážem“

Školská akadémia- rozlúčka s predškolákmi- , básne, piesne, tance,  
vedomostný kvíz, pasovanie na školáka

Tvorivé dielne- deti- rodičia- učiteľky- vianočné tradície

#### **h) informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

*Predstavujem svoju obľúbenú knižku – edukačný*

*Otužovaním predchádzame chorobám- zdravotný*

*Bezpečnosť a ochrana zdravia detí- edukačný*

*Správaj sa bezpečne ! – edukačný*

*Ochraňuj prírodu, zveľaďuj prostredie !- ekovýchovný*

*Hudbou po Európe- edukačný -oboznamovanie s významnými  
hudobnými skladateľmi a ich známymi hudobnými dielami, interaktívne  
stretnutie, oboznamovanie s hudobnými nástrojmi*

*Malí medici- edukačný- oboznamovanie s funkciou jednotlivých  
orgánov ľudského tela, preventívnymi opatreniami pri ochrane zdravia-  
dodržiavanie hygienických návykov, pravidiel bezpečného správania sa*

*Školské ovocie- podpora konzumácie ovocia- Dobré jablká- dodávka  
ovocia, štiav*

Všetky uvedené projekty boli implementované do edukačného procesu v materskej škole formou zážitkového učenia. Učiteľky sa orientovali na skupinovú prácu (vzhľadom k vekovej štruktúre tried), v ktorej mali možnosť rešpektovať individuálne rozvojové možnosti detí,( rezervy u učiteliek v mladšej vekovej skupine- diferenciacia požiadaviek ), uplatňovali aktivity s tematickým zameraním, zážitkové učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy, smerujúce k utváraniu poznatkovej štruktúry dieťaťa, ako aj vyváženému osobnostnému rozvoju.

Zvýšený dôraz sme kládli i **na ochranu a bezpečnosť zdravia** dodržiavaním hygienických opatrení v interiéri i exteriéri materskej školy aj v spolupráci s rodičmi. *Neprijali sme dieťa s prejavmi choroby.*

V rámci dochádzky dieťaťa do materskej školy sme *upozorňovali rodičov, aby si uvedomovali zodpovednosť za zdravie svojho dieťaťa i ostatných a v súlade s tým konali.* Do materskej školy priviedli iba dieťa zdravé, bez príznakov choroby, aby nezodpovedným konaním neohrozovali zdravie iných detí a zamestnancov.

Pozornosť sme upriamili aj na prevenciu zdravia s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny. Podporovali sme zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny aj zapojením do projektu **Školské ovocie 2022/2023.**

V celom edukačnom procese sme rozvíjali psychomotorické kompetencie, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné.

### *JAZYK A KOMUNIKÁCIA*

Väčšina detí vyslovovala správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Učili sme deti gramaticky správne formulovať jednoduché i rozvité vety a súvetia. Deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu – udalosť, dej, fakty, informácie, vedeli stručne reprodukovať obsah prečítaného textu. Vedeli uvažovať nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Básňou a prozaickými žánrami poznali rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Vedeli rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie. Deti používali knihu správnym spôsobom. Identifikovali niektoré písmena abecedy. Pomocou rytmického sprievodcu rozčleňujú zvolené slova na slabiky a vedia sa rozhodnúť, ktoré slová sa rýmujú. V oblasti jazyk a komunikácia boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti poskytujú také zložky, ako tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. Deti sa učili pravidlám spoločenského spolužitia a ich vytváraníu v rámci prirodzeného sociokultúrneho prostredia, porozumeniu, základným neverbálnym prejavom, obvyklým v tomto prostredí. Deti vedia ovládať svoju impulzivitu, samostatne sa dohovoriť o spoločnej činnosti, majú stálejšie záujmy a túžby dosiahnuť určitý cieľ. Niektoré deti ešte prejavujú agresivitu v správaní. U nespokojných detí bolo zvyšované ich sebavedomie pochvalou, povzbudením a tým, že boli začleňované do vedúcich úloh.

Stimulovali sme denne **správnu výslovnosť hlások** a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí počas celého dňa v materskej škole. V najstaršej vekovej skupine, najmä *u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások.* Nabádali sme rodičov ku komunikácii so svojim dieťaťom, *nebuť len konzumentmi prijímania poznatkov prostredníctvom médií, deti potrebujú jazykový a rečový*

*vzor*. Niektorí rodičia neakceptovali usmernenia ani odporúčania učiteliek k depistáži u logopéda a potrebná náprava reči nenastala- Michaela . *U mladších detí sme tiež apelovali na rodičov včas podchytiť rečové problémy*, najmä výslovnosť sykaviiek, hlások L a R. u dieťaťa – Lucia a začať spolupracovať s odborníkmi. *Deti s inojazyčného prostredia majú slabú slovnú zásobu* – Melánia, Raad, Sára *niektoré nesprávne skloňujú*- Milana , Andrej, . Tiež sme sa venovali deťom, ktoré mali zábrany vystupovať pred ostatnými. Často boli učiteľkou motivované a nabádané k slovnému vyjadreniu , ale spätná väzba bola slabá.

Podporovali sme **predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjali aktívne učenie s porozumením** - čítanie rozprávok a príbehov, veršov, *aktívnym zapájaním do aktivít školskej knižnice* – Predstavujem svoju obľúbenú knižku. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme *využívali metódy tvorivej dramatiky, zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu, vytvárali sme literárne podnetné prostredie* . Deti si nacvičili dramatizáciu rozprávky O hlúpom mýšatku a Rozprávku o priateľstve. *Spolupracovali sme s Miestnou knižnicou na Záhrebskej- návšteva knižnice s deťmi, oboznámenie s fondom detskej literatúry a požičiavanie kníh. Keď pobočka staromestskej knižnice prešla do rekonštrukcie, učiteľka pre najstaršie deti požičiavala detskú literatúru z pobočky knižnice na Klariskej a s deťmi navštívila knižnicu na Pionierskej*. Podporovali sme záujem detí o literatúru a jej tvorcov.

Deti kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov, kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Deti sme usmerňovali tak, aby pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedeli vzpriamene a vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, aby pri grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku

### *MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI*

Deti vedeli vymenovať čísla do 10 tak, ako idú za sebou, vedeli počítaním určiť počet predmetov v skupine. Vytvárali skupiny predpísaných predmetov určených počtom a zo skupiny predmetov oddelili skupinu s určeným počtom. Správne určovali dve skupiny, v ktorej je viac, v ktorej je menej, alebo rovnako podľa predmetov bez určovania ich počtu. Deti označovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení – hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, za, medzi, na kom - čom, v kom – čo, vpravo, vľavo, v rohu, v strede, vedeli opísať polohu, objekt, umiestniť predmet podľa pokynov. Určovali, pomenovávali a vymodelovali guľu, kocku, valec a v skupine útvarov identifikovali kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nedostatky pretrvávajú v ľavo- pravej orientácii ako aj v osvojení a používaní konkrétnych pojmov-geometrické teleso a geometrický tvar.

Nakreslili, rozlíšili a pomenovali rovnú a krivú čiaru. Odhadom aj meraním porovnávali dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru – dĺžka, výška, šírka,

hrúbka a výsledok porovnania vyslovili pomocou stupňovania prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší. V usporiadanom rade určovali objekt na základe slov – prvý, druhý, tretí, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za a opísali polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestnili v ňom predmet podľa pokynov.

Zvýšenú pozornosť sme venovali **informačno-komunikačným technológiám**, najmä činnosti s počítačom – funkcie, na počítači- kresiaci program RNA, riešenie úloh. *Elektronické pomôcky a hračky sme aplikovali v rámci edukačných aktivít – Bee-bot na precvičenie priestorovej orientácie, logického myslenia, pamäti, pozornosti. Precvičovali sme a podnecovali rozvoj elementárnych počítačových zručností, ako aj rozvoj príčinného a tvorivého myslenia.* Podarilo sa odstrániť technické problémy na IT a bola intenzívnejšie využívaná .

### ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozlišovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali potravinový a technický niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpoznali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania deti poznali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli že, rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a vedeli opísať starostlivosť o nich. Deti vedeli opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Poznali základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Radi pracovali s detskými encyklopédiami a dožadovali sa čítania z nich.

V oblasti neživej prírody vedeli deti uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Citlivo vnímali aj život ľudí v krajinách, kde nie je dostatok vody, rastliny nerastú a ľudia hladujú a tiež si uvedomovali, čo spôsobujú prírodné živly – záplavy a pod. Vedeli uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať vzduch, vietor, prievan... Poznali, že zem je súčasťou vesmíru, identifikujú hviezdy, slnko, mesiac ako aj telesá vo vesmíre premietaním náučných filmov, prezeraním obrázkových publikácií, PPP prezentáciami .

Venovali sme pozornosť aj **environmentálnej výchove** pri vedení detí aj *k ochranárskym postojom k prírode- nelámať kríky, nešliapať po okrasných kvetoch, netrhať plody kríkov a pod.* Priaznivé počasie sme využívali na *predĺžený pobyt detí vonku.* Spolupracovali sme s externými lektormi environmentálnej agentúry Daphné . Podporovali sme *bádatel'ské činnosti*( práca s lupou, teplomerom, vývoj motýľa od húseničky... ), *uskutočňovali rôzne pokusy-* klíčenie rastlín, skupenstvá vody, práca s prírodninami- priestorové a výtvarné produkty z gaštanov, listov, šišíek, semienok a pod. *Oboznámili sa so*



*separovaním odpadu* v rámci edukačných aktivít i konkrétnych činností v MŠ-nádoby na triedenie odpadu papier, plasty, batérie. Okrem uvedených projektov sme uskutočňovali krátkodobé týždenné tematické projekty v rámci ŠVP

### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V časti **orientácia v čase** sa deti naučili opísať režim dňa, správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra. Deti poznali ročné obdobia, ich charakteristické znaky. Vedeli koľko majú rokov a väčšina st. detí poznala mesiac, deň, rok svojho narodenia. Deti sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

V časti **orientácia v okolí** vedeli deti opísať interiér či exteriér našej materskej školy alebo inej známej budovy. Vedeli opísať známe trasy na základe orientačných bodov, poznali adresu svojho bydliska, ale aj najkratšiu a najbezpečnejšiu cestu do a z MŠ. Deti poznávali verejné inštitúcie, významné budovy a služby vo svojom okolí prostredníctvom exkurzie a tiež aj účel, na ktorý slúžia - obchod, polícia, pošta, hasiči, lekár....

V časti **dopravná výchova** sme deti viedli k uplatňovaniu poznatkov z **dopravnej výchovy** pri dodržiavaní pravidiel bezpečnosti v role chodca, kolobežkára a vodiča pri pobyte vonku mimo areál materskej školy. *Spoznávali dopravné značky a ich význam*, vyskytujúce sa v okolí MŠ. Naučili sa bezpečne prechádzať cez vozovku, reagovať na pokyny učiteľky, *pochopili funkciu zastavovacieho terča*, ale i semaforu. *Pochopili, že reflexné vesty i príp. reflexné prvky na odevu vytvárajú bezpečný pohyb účastníkov cestnej premávky – vidieť a byť videný*. Uvedomili si *dôležitosť dodržiavania pravidiel cestnej premávky všetkými účastníkmi*- predchádzanie dopravným nehodám. Deti vedia, čo je to integrovaný záchranný systém, ako zavolať pomoc, tel. číslo 112. Poznajú povolanie zdravotníka, záchranára, hasiča, policajta a pod. Osvojili si schopnosť reagovať na pokyny dospelého pri cestovaní dopravným prostriedkom, uvedomiť si nebezpečenstvo príp. možné dôsledky vlastného konania- nesediť v sedačke, hádať sa so súrodencom, hádzať predmety medzi sebou, odopínať sa a postaviť sa a pod.- osobné auto i pri cestovaní hromadným dopravným prostriedkom- autobus, trolejbus, električka, vlak.

V časti **geografia** okolia deti používali pojmy – vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznali najznámejšie prírodné krásy našej vlasti – Vysoké Tatry, Dunaj... Spoznávali mestá na Slovensku, vyhľadávali ich na mape.

**Výchovu k ľudským právam** sme realizovali *zaradovaním aktivít a v edukácii využívaním stratégií rozvíjania sociomorálnych a osobnostných kompetencií dieťaťa ako tolerancia, odlišnosť, jedinečnosť, identita*, ktoré umožnia chrániť dieťa pred sociálno- patologickými javmi ako šikanovanie, zanedbávanie, zneužívanie, závislosť. Keďže sa deti stretávajú v MŠ aj s deťmi -spoluziakmi iných národností a kultúr, prakticky sa vžívajú s tým, že každý z nás je iný.

Priebežne *monitorujeme správanie sa detí, jeho zmeny*. Uvedomujeme si zodpovednosť za ochranu detí pred všetkými formami fyzického a psychického násillia, poškodenia, zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania a pod. (spolupráca so sociálnym oddelením MÚ- bola potrebná intervencia ohľadom jedného dieťaťa pre zanedbávanie starostlivosti rodiča). Predkladali sme deťom povinnosti i požiadavky na činnosť a súčasne si uvedomovali svoje práva. Využívali sme tvorivú dramatikú ,založenú na zážitku pri objasňovaní zákonitostí fungovania sveta, iných ľudí a vzťahu k nim. Napomáhali sme deťom porozumieť iným kultúram- sviatky, tradície, olympiáda, deň detí, dovolenky. Cez vlastné konanie ,spoločnú činnosť, riešením problémových situácií spoznávali okolitý svet aj seba samých- denne sme zarad'ovali *komunikatívne kruhy* .

Deti vhodne používali prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania a primerane k svojmu veku vedeli identifikovať pozitívne i negatívne vlastnosti. V prípade problémového správania dieťaťa sme hľadali jeho pozitívne vlastnosti , zamýšľali sa nad tým, čo dieťa motivovalo k nevhodnému správaniu akým spôsobom to napraviť.

### *ČLOVEK A SVET PRÁCE*

Viedli sme deti k tomu, aby vhodne využívali či spracovávali materiáli pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. Deti sa naučili chápať technický náčrt, ako aj návod na vytvorenie predmetu- zhotovovali jednoduché i zložitejšie modely zo skladaniek a stavebníc, z papiera, z prírodnín, z plastov. Deti pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, vytvorili jednoduchý výrobok a pomenovali ho, aj jeho účel. Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií – lekár, šofér, učiteľ, policajt... a niektoré tradičné remeslá. Učili sa vážiť si každú prácu.

### *UMENIE A KULTÚRA*

V oblasti **výtvarná výchova** sa u detí prebúdza trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu ako aj vzťah k životnému prostrediu. Počas výtvarných činností sme deti podporovali, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy, nezasahovali sme do tvorby detí, ani im nepredkladali makety výtvarných prác, ale umožňovali sme im vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami. Všetky deti vedia kresliť postavu a jej typické časti, primerane vnímajú umelecké diela, vedia komentovať ilustrácie v knihách ohľadom farieb, stvárnenia deja a pod. ,ovládajú rôzne výtvarné techniky. Rezervy majú pri používaní výtvarného materiálu- maľovanie štetcom. Tlačia na podložku a súchajú štetec o papier. Tiež pri kreslení farbičkami majú rezervu v držaní kresliaceho materiálu a tlaku na podložku .Deti radi strihajú, lepia, ale majú ťažkosti so strihaním. Nedostatkom je slabá koordinácia pri práci s nožnicami u jednotlivcov, strihanie oblúkov.

V oblasti **hudobnej výchovy** sme sa snažili prebúdať trvalý a pozitívny vzťah k hudbe a umeniu. Realizovali sme rytmický sprievod k riekankám a piesňam ako aj nácvičky rôznych piesní. Spontánny pohyb spojený s recitáciou a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu. Dostatočne sme využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentáru, čím sa naučili zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, vyjadrovali zážitky s hudby. Počas roka sa naučili v jednoduchých choreografiách imitovať pohyb. Medzi obľúbené činnosti patrili hudobné hádanky, intonačné cvičenia- Ako sa voláš ? a rytmické cvičenia- rôzne druhy potlesku rukami na tele, podupávanie rôzneho tempa a intenzity, čo deti veľmi bavilo.

V spolupráci s agentúrou Viola-piano sme uskutočnili 3 stretnutia pri prezentácii hudobného projektu Hudbou po Európe. Deti spoznali tradície krajiny, významné miesta , kultúru i umenie ( hudobní skladatelia ) európskych krajín- Rakúsko, Taliansko. Deti si uvedomovali ,čo je to hrdosť, porozumenie, tradícia. Vypočuli si známe vianočné melódie i koledy v rámci vianočného koncertu a vnímali so záujmom i prezentáciu skladbičiek a piesní s veľkonočnou tematikou. Sme radi, že sa nám aj týmto spôsobom darí kultivovať poslucháča hudby už od útleho veku a motivovať deti k záujmu o počúvanie hudby, jej interpretáciu spevom a túžbou hrať na hudobný nástroj.

### *ZDRAVIE A POHYB*

Všetky telovýchovné činnosti boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu, rozdielnych telesných a zmyslových predpokladoch a pohybových možnostiach u jednotlivých detí. Vo veľkej miere boli uplatňované hudobno-pohybové hry, ktoré rozvíjali nielen pohybové kompetencie dieťaťa, ale aj estetiku jeho pohybového prejavu a fantáziu.

Deti si osvojili rôznorodé pohyby, ktoré kladne pôsobia aj na vôľové vlastnosti a morálne formovanie dieťaťa. Citlivo organizované cvičenia pozitívne ovplyvňovali rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti, iniciatívnosti a aktivity. Deti sa v telovýchovných aktivitách učili rovnako a spravodlivo hodnotiť aj samých seba.

Počas celého roka sa u detí zdokonaľoval pohyb a telesná zdatnosť. Deti správne ovládajú základné pohyby a postoje podľa pokynov - stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, vedia manipulovať s náčiním - hádzať, chytať, podávať, preskakovať ... Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, rytmicky správne využívajú tanečné kroky na hudobný sprievod. V súťaživých hrách sa deti učili dodržiavať zvolené pravidlá a bez ťažkosti zvládnu aj dlhšiu turistickú prechádzku.

Na školskom dvore si *precvičovali koordináciu pohybu a dodržiavanie pravidiel jazdou na kolobežkách, trojkolkách, traktoroch s vlečkou, motokárach a šliapacích autíčkach po dopravnej dráhe- ceste*. Ako aj zručnosť, orientáciu

v priestore i vôľové vlastnosti pri hrách na preliezkach, hojdačkách, hrách s loptou a s rôznym náčiním / basketbal, vybíjaná /a pod.

Deti si osvojili zásady **protidrogovej prevencie** zážitkovým učením prostredníctvom príbehov i tvorivej dramatiky (od neznámych ľudí nezobrať ponúknutú sladkosť a pod.). V tomto smere sme *spolupracovali s rodičmi, aby nepodmieňovali vykonanie činnosti len za odmenu...*

Metodický materiál *Dym mi ide do očí, alebo Ocko, prečo to robíš ?* deti zaujal a v rozhovoroch uvádzali aj vlastné neprijemné skúsenosti z rodinného prostredia a zamýšľali sa, ako by to mohli zmeniť.

**Úlohy zaradené do koncepcie školy** rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa učili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Všetky deti dosiahli primeranú úroveň poznatkov na základe individuálneho prístupu, vekuprimeranosti, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej spolupráce učiteľov i rodičov.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Št.VP predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval ŠkVP Zvedavé slniečko, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa sedem oblastí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

#### **I) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou-**

Inšpekcia sa neuskutočnila.

#### **J) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno- technických podmienkach školy**

Materská škola má podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚVZ v Bratislave kapacitu 37 detí na dve triedy, zapísaných bolo 40 detí.

Školský dvor má zatrávnenú plochu s rôznymi hracími prvkami, určenú na hry detí i okrasnú plochu s kvetinovými záhonmi a drevinami. Údržbu školského dvora zabezpečuje v zmysle zmluvy so zriaďovateľom a Firmou Finep správcovská spoločnosť abc Facility.

Aktivity s deťmi sa realizovali striedavo na školskom dvore a aj v parku a na detskom ihrisku na Račianskom Mýte.

Materská škola má dostatočné množstvo učebných a didaktických pomôcok, hračiek, literatúry, telovýchovné náradie a náčinie, ktoré sa priebežne dopĺňajú.

Doplnili sme materiálne vybavenie pre činnosti s hudobným zameraním o detské melodické a rytmické nástroje, o hudobné nahrávky s detskými piesňami a folklórnou tematikou, rozprávky ako aj o literatúru pre predškolákov i mladšie deti. Škola je vybavená didaktickou a audiovizuálnou technikou.

Rodičia podporujú materskú školu materiálne i finančne (fond občianskeho združenia). Zakúpili pre materskú školu potrebné učebné pomôcky, hračky a materiál na pracovnú a výtvarnú činnosť. Uhradili z prostriedkov RZ divadelné predstavenia, projekty. Zhromažďujú sa finančné prostriedky aj získavaním z 2% daní. Na rok 2023 bolo OZ zaregistrované na 2 % z daní.

Z hľadiska materiálneho- technického zabezpečenia nie je doteraz ukončené pokrytie veľkej a malej terasy na budove materskej školy dlažbou. Potrebné je ukončenie prác, aby sa mohli terasy využívať na edukačné aktivity.

Z bezpečnostných dôvodov treba v celom interiéru materskej školy zabezpečiť drevené kryty na radiátory, aby sa predišlo úrazom detí. Uvedená požiadavka je nevyriešená od r. 2017.

#### **k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky**

Škola je otvorená rodičom- umožňujeme rodičom priamu účasť vo výchovno-vzdelávacom procese a adaptačný pobyt s dieťaťom. V tomto smere riaditeľka vyvíjala úsilie o spoluprácu s rodičmi poradenskou činnosťou a konzultáciami, čo prispelo k bezproblémovému nástupu a začleneniu sa novoprijatých detí do kolektívu. Osvedčilo sa nám aj zverejňovanie aktuálnych informácií a usmernení formou letákov a metodických materiálov na nástenke vo vestibule MŠ ako aj elektronickou formou.

Využívali sme osvedčené spôsoby komunikácie s rodičmi (formálne i neformálne) aj na prehĺbenie spolupráce pri materiálnej i finančnej podpore aktivít materskej školy (rodičia sponzorsky zabezpečovali kancelársky materiál, rozmnožovanie pracovných listov, z príspevkov občianskeho združenia sa zakúpil materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu, učebné pomôcky, hračky, knihy, financovali kultúrne podujatia a realizácia projektov.

Deti si osvojovali návyky zdravého životného štýlu – stravovacie návyky, pitný režim detí (nabádanie k požitiu dostatočného množstva tekutín v priebehu dňa). Dbali sme na dostatočný pohyb, predĺžený pobyt detí vonku. Zvládaním negatívnych emócií, získaním elementárnych základov sebaovládania a osvojenia pozitívnych emocionálnych návykov sme posilňovali mentálne zdravie. Usmernili sme i rodičov, ktorých deti mali problém s poruchou pozornosti, pamäti a odporučili sme kontakt so psychológom- Andrej, Ema, Karol.

V rámci pedagogickej diagnostiky sme analyzovali zistenia v oblasti rečového prejavu detí a odporučili sme rodičom aj najmladších detí odkomunikovať problémy s nesprávnou výslovnosťou hlások s logopédom, čo rodičia pozitívne prijali, ale prakticky neakceptovali v plnom rozsahu všetci, ktorých sa to týka.

Dosiahli sme pozitívne výsledky v zručnosti detí pri každodennej dentohygiene. V šk. roku 2022/ 2023 sme krúžkovú činnosť realizovali – tanečný krúžok v spolupráci s agentúrou Zumba kids- 16 detí a krúžok anglického jazyka v spolupráci s fi. PRO Americana- Dobré začiatky- 11 detí . Pravidelne lektorka zverejňovala prebrané učivo na nástenke.

Prevádzka materskej školy bola prerušená od 20.12.2022 do 7.01.2023 .

Personálne do 1. decembra prevádzku v prvej triede zabezpečovali učiteľky do nástupu kmeňových zamestnancov. V decembri zastupovali učiteľky z druhej triedy a od januára postupne nastúpili kmeňové zamestnankyne a prevádzka sa znormalizovala.

Veľmi dobrú spoluprácu sme mali s

- Centrom Pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava 1- depistáž detí podľa záujmu zákonných zástupcov - zisťovanie školskej spôsobilosti ako aj konzultácie k problémovému správaniu detí
- Proamericana- lektorka, zverejňovanie preberaného učiva na nástenke v MŠ
- Zumba kids – pozývanie detí na podujatia mimo MŠ elektronickou formou
- Staromestská knižnica - Klariská - odd. pre deti a mládež- ,pravidelné požičiavanie kníh pre potreby MŠ
- ZŠ na Jelenej- oboznámenie s prostredím školy pred zápisom do ZŠ, aktivity detí MŠ v triede 1. ročníka- spoločné učenie ,v ZŠ spolu so st, žiakmi pohybové aktivity v telocvični
- herci fyzické osoby (divadlá a kultúrne podujatia)
- Dobré jablká, s.r.o.- dodávka ovocia a ovocných štiav

## **2 a) materská škola nemala v evidencii dieťa so ŠVVP**

**b) počet prijatých detí od školského roka , v ktorom sa správa spracováva**  
- novoprijaté 15, zapísané deti spolu 40

riaditeľka materskej školy

## **Vyjadrenie Rady školy - príloha**

Rada by som poďakovala všetkým pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom MŠ Beskydská za starostlivosť a pozitívnu motiváciu pri vzdelávaní našich detí. Oceňujem najmä pestrú paletu projektov a záujmových aktivít, ktoré sa MŠ podarilo zrealizovať aj napriek pretrvávajúcej náročnej pandemickej situácii počas školského roka 2021/2022. Osobitne ma potešil nákup šliapacích autíčok a trojkoliek, ktoré deťom urobili veľkú radosť a taktiež prehĺbili ich vzťah k dopravnej výchove. Veľmi dúfam, že sa v blízkej budúcnosti podarí od zriaďovateľa získať investície na dokončenie vonkajších terás, ako aj ďalších nevyhnutných opráv (drevené kryty na radiátory, elektronický vrátnik), aby mohla MŠ aj naďalej poskytovať bezpečný priestor pre realizáciu našich detí.

Rada školy prerokovala a odporúča zriaďovateľovi s c h v á l iť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ Beskydská 7, Bratislava za školský rok 2022/2023.

Mgr. Jela Račevová

predsedníčka Rady školy pri MŠ Beskydská

---

Prezenčná listina

zo zasadania Rady školy v MŠ Beskydská v Bratislave dňa 9.10.2023

---

**Mgr. Jela Račevová, predseda RŠ**

**Ing. Miroslava Šestáková, podpredseda RŠ**

**Ing. Martina Petrasová, člen RŠ**

**Mgr. Erik Illéš, poslanec Bratislava-Staré Mesto**

**Mgr. Tomáš Murgaš, poslanec Bratislava-Staré Mesto**

**Bc. Veronika Róžová, pedagogický zamestnanec**

**Silvia Földváriová, nepedagogický zamestnanec**