

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ferienčíkova 12 , 811 08 Bratislava za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Tatiana Hozová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 4.10.2021
Prerokované na Rade školy
dňa 14.10.2021

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Ferienčíkova 12 za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Tatiana Hozová
riaditeľka

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. zo 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
4. Plán práce MŠ Ferienčíkova
5. Informácie zo zasadnutí Rady školy pri MŠ Ferienčíkova 12

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ferienčíkova 12 za školský rok 2020/2021

I.**a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:**

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Ferienčíkova 12 811 08 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/ 52 96 80 39	Faxové číslo:
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: msferiencikova@stare mesto.sk	
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Tatiana Hozová	riaditeľ materskej školy

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri MŠ Ferienčíkova 12 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 10.9.2020. Funkčné obdobie rady školy je na 4 roky. Rada školy prerokovala a schválila správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020, školský vzdelávací program „Hráme sa a poznávame“. Oboznámili sa členovia s plánom práce na školský rok 2020/2021, s informáciami o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu, s návrhmi na počty prijímaných detí na školský rok 2020/2021 a podmienkach prijatia.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Andrea Čverhová	predseda	za rodičov
2.	Nina Šimeková	podpredseda	za rodičov
3.	Alena Filová	člen	za pedagogických zamestnancov
4.	Helena Mikulcová	člen	za nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Tomáš Dentica	člen	delegovaný za zriaďovateľa

Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy:
Pedagogická rada, Metodické združenie,

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2020				Stav k 31. 8. 2021			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2		x	0	2		x	0
	menej ako 3-ročné	0			menej ako 3-ročné	0	
	3-ročné	6			3-ročné	3	
	4-ročné	15			4-ročné	6	
	5-ročné	12			5-ročné	14	
	6-ročné	4			6-ročné	15	
	spolu	37			spolu	38	

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU			
16	11/69 %	3/ 19%	3

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ - spolu	5	zamestnanci - spolu	0
Z toho PZ	4		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní			
-dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ**			
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ + ŠJ	5		
Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ	80%		

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

Strava a dovoz stravy bol zabezpečený zo Základnej školy Mudroňova v Bratislave.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
aktualizačné	4	4		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Púšťanie šarkanov	Strom života
Mikulášske stretnutie	
Vianočná besiedka	
Rozlúčka so školákmi	

Ďalšie informácie: Na základe pretrvávajúcej pandemickej situácie sa zakázali organizovať akékoľvek kultúrne a spoločenské podujatia.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Týždeň jablka pre zdravie človeka	september	september
Život okolo nás	september	marec
Moja Bratislava	september	jún
Učím sa správať bezpečne a slušne	september	jún

Projekty vychádzajú z podmienok a polohy materskej školy. Po obsahovej stránke sú vypracované tak, aby boli pre deti zaujímavé, pretože prostredníctvom nich nadobúdali nové príležitosti obohatiť sa po citovej, poznávacej stránke a mať možnosť zdokonaľovať sa. Projekt Týždeň jablka a Život okolo nás umožňuje deťom získavať návyky zdravého životného štýlu, budovanie si adekvátnych postojov k svojmu zdraviu, k zdraviu iných, rozvíjanie si ekologickej gramotnosti, hodnotiace postoje k prírode ako takej.

Projekt Moja Bratislava vychádza z podmienok polohy školy - centrum mesta. Trvalé návyky, zručnosti a vedomosti o meste, spoločenské správanie, prezentovanie sa na verejnosti získavali poznávaním kultúrnych pamiatok a dominant Bratislavy.

Učím sa správať bezpečne a slušne deti prakticky uplatňovali základné pravidlá správania sa na ulici, oboznamovali sa so zásadou „vidieť a byť videný“, zoznamovali sa s pojmi čo je násilie, vandalizmus, ako sa správať k cudzím ľuďom, ale aj s ostatnými bezpečnostnými zločkami - hasiči a záchranári.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V materskej škole bola vykonaná štátna školská inšpekcia v decembri roku 2006.

Záver štátnej školskej inšpekcie: Silnou stránkou školy je atmosféra školy rodinného typu, individuálny prístup v rozvoji osobných kompetencií detí a kvalita služieb rodičom. Zlepšenie je potrebné v ďalšom vzdelávaní a zabezpečení odborného rastu učiteliek a v úrovni koncepčného plánovania. Plnenie obsahu Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách je vyhovujúce. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činností učiteliek a detí boli celkovo v hornom pásme priemernej úrovne. Pedagogické pôsobenie učiteliek a vytvorené podmienky VVČ boli celkovo dobré. Efektivita vo vzťahu k cieľom a obsahu Programu bola priemerná. Úroveň osvojenia vedomostí, zručností a schopností detí bola prijateľná. Škola vykazuje dobré výsledky v rozvoji osobnosti detí, preventívne a multidisciplinárne aktivity sú vyhovujúce. Materská škola má priemerné personálne podmienky z hľadiska odbornosti, priestorové, materiálno technické podmienky a psychohygienické podmienky. Koncepčné plánovanie a strategické plánovanie má priemernú úroveň, odborné a pedagogické riadenie je vcelku dobré. Vnútorný informačný systém, kontrolný systém a kvalita pedagogickej dokumentácie sú na prijateľnej úrovni, dodržiavanie všeobecne záväzných a školských predpisov je v hornom pásme priemernej úrovne.

Školská inšpekcia hodnotí na:

dobrej úrovni

- Rozvoj osobnosti detí
- Pedagogické pôsobenie učiteliek a podmienky VVČ
- Významné aktivity školy
- Odborné a pedagogické riadenie
- Kontrolný a informačný systém
- Kvalitu pedagogickej dokumentácie

priemernej úrovni

- Výsledky výchovy a vzdelávania
- Strategické plánovanie
- Preventívne a multidisciplinárne aktivity
- Podmienky výchovy a vzdelávania

Štátna školská inšpekcia odporúča:

- Zefektívniť priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania.
- Dopĺňať fond detskej a odbornej literatúry, učebných pomôcok.
- Podnecovať učiteľky k zvyšovaniu ich profesionálnej úrovne vzdelávaním v MPC.
- Využívať poznatky zo vzdelávania vo VVČ a mimoškolských aktivitách.
- Skvalitniť úroveň koncepčného a strategického plánovania.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

V priamom centre mesta sa nachádza v neúčelovej budove /rodinný dom/ naša MŠ. V budove sú 2 triedy, miestnosť pre výtvarnú a pracovnú činnosť, toalety s umyvárňou, samostatná

spáľňa a telocvičňa. Interiér MŠ je zariadený funkčne pre realizáciu voľných hier detí, edukačné činnosti a relaxáciu. Priestory MŠ sú vymalované, zariadené novými podlahovými krytinami a moderným nábytkom. Didaktické pomôcky a hračky zodpovedajú bezpečnostným požiadavkám. Učebné pomôcky, hračky, nábytok aj dekoračné predmety priebežne dopĺňame o nové prvky. MŠ disponuje primeraným množstvom počítačovej techniky. Súčasťou MŠ je dvor.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola je v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava - Staré Mesto. Finančne nás zabezpečuje mestská časť a sponzorské dary rodičovského združenia. Prostriedky sú využívané na nákup hračiek, učebných pomôcok, kníh, výtvarného a pracovného materiálu a drobných predmetov. Zároveň sa z prostriedkov uhrádzajú aj výlety a akcie pre deti, ktoré sme tento rok neabsolvovali. Postupne sa obnovuje interiér školy za finančnej pomoci rodičov a zriaďovateľa. Zákonní zástupcovia detí pravidelne platia mesačne čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy na dieťa.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer rozvoja školy je zachytený v projektoch Moja Bratislava, Učím sa správať bezpečne a slušne, v environmentálnej výchove Týždeň jablka pre zdravie človeka a Život okolo nás. Tieto projekty sú zamerané vzhľadom k podmienkam školy na bezpečnosť, zdravie a zdravý životný štýl a na kultúrno-historickú oblasť. Jednotlivé projekty sú opakovateľné a zapracované do výchovno-vzdelávacej činnosti. Nadobudnuté poznatky vedia deti využiť pri orientácii v blízkom okolí, pravidlá cestnej premávky pre chodcov majú veľmi dobre osvojené pri každodennom pobyte mimo areálu školy, disciplinované správanie sa na ulici aj bežné situácie zo života majú možnosť prežívať, hodnotiť a posudzovať. Centrum mesta umožňuje deťom zúčastňovať sa kultúrno-spoločenských akcií, ktoré v nich upevňujú súžitie so svojím mestom, uznávať historické hodnoty pamiatok a národné povedomie.

Na elementárnej úrovni majú nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti o zdraví a zdravom životnom štýle, o prírodných javoch, vedia zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách, postupne si upevňujú zodpovednejší a ochranársky postoj k životnému prostrediu, vedia kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody.

Výtvarnými aktivitami, netradičnými technikami, materiálmi na báze experimentovania a hravým narábaním s výtvarným a pracovným materiálom sme podnecovali a aktivizovali tvorivý potenciál detí, estetické cítenie, sebarealizáciu, ale aj vedieť zaujať hodnotiace postoje k vlastnému výkonu.

Aktivitami – športový deň, pobyt vonku, sme stimulovali u detí pozitívne postoje k starostlivosti o svoje zdravie, k športovaniu a pohybovým aktivitám. Starostlivosť o svoje zdravie mali deti sprostredkované nielen v edukačných aktivitách, ale aj v projekte Týždeň jablka pre zdravie človeka a zvýšeným prísunom ovocia počas celého školského roka.

Priamy kontakt s inými deťmi počas celého pobytu v materskej škole prispel k získaniu nových sociálnych zručností a emočnej inteligencie (spolupatričnosť, akceptovanie prijatých pravidiel, vzájomná úcta a tolerancia), vedením detí k samostatnosti sa učili byť zodpovedné za svoje správanie a konanie. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú študovaním odbornej literatúry, časopisov, referátmi na metodickom združení. Svoje kompetencie si rozširovali aktualizacným vzdelávaním formou online webináru na tému Diagnostikovanie v MŠ nie je len o pozorovaní.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný typ MŠ - lokalita MŠ - centrum mesta - výborná spolupráca s kultúrno-spoločenskými inštitúciami - účasť na kultúrnych podujatiach - spolupráca s rodičmi - veľmi dobré vzťahy na pracovisku - denné operatívne informácie o deťoch vo výchovno-vzdelávacom procese - kvalita služieb rodičom a spätná väzba spokojnosť rodičov - zodpovedný prístup k príprave detí na vstup do ZŠ - tímová práca učiteliek 	<p>POŽIADAVKY NA ZLEPŠENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopĺňať učebné pomôcky - získavať zručnosti v práci s digitálnymi pomôckami - dopĺňať odbornú a detskú knižnicu - obnoviť interiér a exteriér školy
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí - športové aktivity - krúžková činnosť - vzdelávanie a odborný rast učiteliek - aplikovanie princípu individuálnej aktivity dieťaťa - dosiahnuť počítačovú gramotnosť učiteliek 	

II. Ďalšie informácie o materskej škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Adaptačný proces u novoprijatých detí na nové prostredie prebiehal veľmi dobre. Denný poriadok bol usporiadaný tak, aby sa striedali činnosti s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť, výkonnosť a myšlienkové operácie dieťaťa. Zohľadňovali sa psychické, mentálne a fyzické možnosti dieťaťa. Prevládala premyslená organizácia práce a uvoľnenosť usporiadania činnosti počas dňa. Dostatočným pohybom na čerstvom vzduchu bola u detí podporovaná prirodzená radosť detí z pohybu. Pravidelným konzumovaním ovocia, pitím dostatočného množstva tekutín, vyváženej stravy a pohybom si deti pestovali návyk zdravého životného štýlu. Rodinná atmosféra, ktorá vládne v MŠ je predurčená samotným prostredím. Priestory a sociálne klíma vytvárajú podmienky pre individuálny rozvoj detí, na vytváranie si priateľských vzťahov a vzájomnú pomoc a toleranciu.

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca školy s rodinou je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Výchovu v rodine a v materskej školy spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Táto spolupráca predstavuje vytváranie, udržiavanie, rozvíjanie vzťahu medzi školou a rodinou. Rodičia majú možnosť využiť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v rámci testovania školskej zrelosti u svojich detí. Logopedická starostlivosť bola poskytovaná deťom s poruchami reči počas celého školského roku v ambulantných hodinách logopedičky. Rodičia prejavili záujem o krúžkovú činnosť (anglický jazyk), korčuľovanie a kurz plávania, ktoré sme neabsolvovali nakoľko bola MŠ zatvorená pre pandémiu vírusu COVID-19 (január celoplošne zatvorené MŠ, február – nariadená karanténa, marec -prevádzka presunutá do priestorov MŠ Heydukova z dôvodu nízkeho počtu detí)

c) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Na dobrej úrovni je spolupráca a vzájomné vzťahy medzi MŠ a verejnosťou. Krúžky, kurzy, divadelné predstavenia a iné spoločenské akcie sme tento rok neorganizovali, pretože sme rešpektovali nariadenia a opatrenia ÚVZ SR a rozhodnutia ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a riadili sa „Školským semaforom.“

Tatiana Hozová
riaditeľka

Vyjadrenie rady školy - príloha

Rada školy prerokovala **súhlasí-nesúhlasí** s obsahom a **odporúča - neodporúča** zriaďovateľovi **s c h v á l i t'** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Ferienčíkova 12 za školský rok 2020/2021.

.....
Andrea Čverhová
Predseda

Dátum: