

**S p r á v a** o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy GORAZDOVA 6 v BRATISLAVE za školský rok 2013/2014

**Predkladá:**

PhDr. Eva LUKNÁROVÁ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 26.08.2014

**Stanovisko pedagogickej rady školy:**

Pedagogická rada MŠ odporúča  
Rade školy pri MŠ Gorazdova 6

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ za školský rok 2013/2014

Prerokované v Rade školy pri MŠ  
dňa 14.10.2014

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy odporúča  
Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ za školský rok 2013/2014

.....  
Podpis predsedu rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto  
**a, s c h v a ľ u j e**

**b, schvaľuje s pripomienkami**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Gorazdova za školský rok 2013/2014

.....  
Podpis za zriaďovateľa

**Vypracovala:**

.....  
Podpis riaditeľky MŠ

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

3. Konceptné zámery rozvoja materskej školy v rokoch 2010 – 2014

4. Plán práce školy MŠ Gorazdova na školský rok 2013/2014

5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Gorazdova – stanovisko RŠ

6. Ďalšie podklady

Vyhodnotenie projektov:

Angličtina

Poznávame krásu prostredníctvom kresby a maľby s deťmi z MŠ

Správnym životným štýlom a aktívnym vzťahom k životnému prostrediu k zdraviu detí

Krok za krokom – prvky

Montessori aktivity každodenného života – prvky

Vyhodnotenie spolupráce:

Spolupráca s Radou školy

Spolupráca so ZŠ

Spolupráca s OZ Združenie rodičov Materskej školy Gorazdova 6

## S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy GORAZDOVA za školský rok 2013/2014.

### a) Základné údaje o materskej škole

#### 1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Gorazdova 6 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/54 77 10 17
4. Internetová adresa: <a href="http://www.staremesto.sk/skolstvo/materskeskoly/MSGorazdova">www.staremesto.sk/skolstvo/materskeskoly/MSGorazdova</a> e-mailová adresa: <a href="mailto:msgorazdova@staremesto.sk">msgorazdova@staremesto.sk</a>
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

#### 6. Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Eva Luknárová	riaditeľ materskej školy (menovaný od 1.7.2014)

#### 7. Údaje o rade školy:

##### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Gorazdova 6, v Bratislave bola zvolená, ustanovená a jej funkčné obdobie sa začalo dňom 25.04.2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	DZURILLA Marcel Ing.arch.	predseda	za rodičov
2.	SEEMANN Robert Ing.		za rodičov
3.	KOVÁČOVÁ Beáta	podpredseda	za učiteľov
4.	BRACHOVÁ Ivana Mgr.		za učiteľov
5.	SCHMIDTOVÁ Paulína. Ing.		zástupca za mestskú časť – Bratislava - Staré Mesto

## 7.2 Činnosť rady školy za školský rok 2013/2014

Počet zasadnutí rady školy: 4

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala Školským poriadkom, Správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok, Plánom práce školy v školskom roku 2013/2014, kritériami prijatia detí do MŠ v školskom roku 2014/2015.

Oboznámila sa s predpokladaným počtom detí v jednotlivých triedach v novom školskom roku 2014/2015, s kapacitou MŠ stanovenou Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Bratislava hlavné mesto v šk. roku 2014/2015 s maximálnym počtom 54 zapísaných detí.

Rada ako iniciatívny, kontrolný a poradný orgán aktívne plnila tieto úlohy počas celého školského roka, presadzovala záujmy detí a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, členovia sa zapájali do organizácie spoločenských podujatí pre deti i rodičov, opravili športové potreby, bicykle, kolobežky pre deti.

RŠ prerokúvala havarijný stav strechy, zatekanie vody do interiéru prístavby MŠ, vlhnutie steny v 1. triede.

## **7.3 Iné poradné orgány školy**

### 7.3.1 Činnosť pedagogickej rady:

Pedagogická rada zasadala v šk. roku 2013/2014 päťkrát.

Hlavný obsah rokovaní: Plán práce školy, realizácia školského vzdelávacieho programu, nová legislatíva, formy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, operacionalizácia cieľov, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, prínos ďalšieho vzdelávania pre edukačnú činnosť.

Na každom zasadnutí mala stanovený presný program, ktorý vychádzal z cieľov a úloh Plánu práce školy. Plnenie stanovených úloh bolo kontrolované priebežne.

Prínos pre chod školy: odborné diskusie pri realizácii Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“ osobitne učebných osnov. Hodnotenie edukačného procesu a jeho skvalitňovanie. Dohodla sa na odporúčaniach a postupoch v novom školskom roku.

### 7.3.2 Činnosť interného metodického združenia

Počet stretnutí: 4

Hlavný obsah rokovaní: Návrhy a pripomienky k pripravovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu v roku 2014, operacionalizácia cieľov podľa aktuálnej rozvojovej úrovni detí, tvorba výchovno-vzdelávacích plánov, diagnostické hárky, záznamový hárok, depistáže výslovnosti detí, odovzdávanie poznatkov s názornými ukážkami zo vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných seminárov.

Prínos pre chod školy: odborné stretnutia ku konkrétnym problémom a postupom vo výchovno-vzdelávacom procese, prezentovanie viacerých návrhov, vyhľadávanie odbornej literatúry, praktická prezentácia vedomostí a zručností detí v besiedkach pre rodičov.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2013				Stav k 31. 8. 2014			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
3		x		3		x	
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	20	0		3-ročné	3	0
	4-ročné	21	0		4-ročné	22	0
	5-ročné	11	0		5-ročné	19	0
	6-ročné	6	0		6-ročné	8	0
	spolu	58	0		spolu	52	0

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU			
13	4 / 30,76	5 / 38,46	1

**Uplatňované vzdelávacie plány**

P.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“
2.	3 – 6 ročné deti	Doplnok obsahu civilnej ochrany detí v materských školách
3.	6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

g) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

	Počet	Školská jedáleň	Počet
<b>Materská škola</b>			
zamestnanci MŠ – spolu	8	zamestnanci – spolu	3
Z toho PZ	6		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	6		
- nekvalifikovaní	0		
-dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ**	2		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní	1		
<b>Spolu MŠ + ŠJ</b>	<b>11</b>		
<b>Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ</b>	<b>54,54</b>		<b>27,27</b>

Vysvetlivky: PZ\*- pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci

#### **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Aktualizačné	6	2	2	-
2. atestácia	1	-	-	1

#### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

##### **BRACHOVÁ Ivana Mgr.**

1. Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – firma Jump in!
2. Aktualizačné vzdelávanie – Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – ešte neukončené - MPC  
- samoštúdium

##### **LUKNÁROVÁ Eva PhDr.**

1. Aktualizačné vzdelávanie  
– Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ – ukončené 1.11.2013 – MPC
2. Aktualizačné vzdelávanie – Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie pedagogických a odborných zamestnancov – ukončené 19.11.2013 –MPC

3. Aktualizačné vzdelávanie – Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní – ukončené 29.11.2013 - MPC

4. Aktualizačné vzdelávanie – Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-Bot v materskej škole – ukončené 14.02.2014 – MPC

5. Aktualizačné vzdelávanie – Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – ukončené 25.8.2014 - MPC

### **HANČÍKOVÁ Mária –**

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – firma Jump in!  
- samoštúdium

### **KOVÁČOVÁ Beáta –**

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – firma Jump in!  
samoštúdium

### **RÁKOCZIOVÁ Martina –**

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – firma Jump in!  
- samoštúdium

### **SLEZIAKOVÁ Magda –**

1. Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – firma Jump in!

2. Aktualizačné vzdelávanie – Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – ešte neukončené - MPC

- samoštúdium

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočnilo v rámci **Metodického združenia v MŠ a samoštúdiom**.

Činnosť IMZ bola zameraná na:

- a) vnútroškolské semináre pre učiteľky,
- b) priamu prácu učiteliek s deťmi,
- c) na vypracovanie ročného plánu kontinuálneho vzdelávania učiteľov,
- d) na pedagogické riadenie školy,
- e) na skvalitňovanie výsledkov výchovy a vzdelávania (učenie sa detí a vyučovanie učiteľov),
- f) kontrolu a hodnotenie učenia sa a výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, vyučovania a vzdelávania učiteľov,
- g) na vzdelávanie a prezentovanie sa učiteľov.

Vnútroškolské semináre pre učiteľky:

- seminár „ Ako pracovať s interaktívnou tabuľou, možnosti jej využitia vo výchovnovzdelávacej práci s deťmi,
- ďalšie semináre boli realizované samostatne, pedagogickí zamestnanci si odovzdávali aj poznatky získané samoštúdiom .

Uskutočnili sa ukážky kultúrnych vystúpení detí pre rodičov, starých rodičov a priateľov školy pri príležitosti vianočnej besiedky, vystúpenie počas vianočných trhov na Hviezdoslavovom námestí, vystúpenie detí pri príležitosti Dňa matiek a otcov – kde deti prezentovali úroveň všestranného rozvoja, slávnostná rozlúčka s vystúpením detí odchádzajúcich v šk.roku 2014/2015 do základnej školy.

Vzájomnými hospitáciami učiteľky získali prehľad o účinnosti rôznorodých foriem a metód výchovno-vzdelávacej práce. Spoznávali socioklímu a úroveň komunikácie detí jednotlivých tried.

Pani učiteľky sa tiež vzdelávali **samoštúdiom** odborných časopisov (Predškolská výchova, Naša škola, Rodina a škola) a literatúry.

#### i) Aktivity organizované materskou školou

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
<p><b>Prišlo k nám divadlo.</b></p> <p>Cieľ: Zoznámiť deti s rôznymi umeleckými žánrami.</p> <p>Jesenná rozprávka 7/11 – v MŠ            Slncový kôň – 20/11 – v MŠ            Vianočný koncert 11/12 _ v MŠ            Fidlibum– v MŠ            Katkine výmysly – 15/4/14 – v MŠ</p>	<p>Divadelné rozprávky priamo v materskej škole priniesli deťom veľa pekných zážitkov. Väčšina predstavení mala interaktívny charakter, takže deti sa na deji aktívne zúčastňovali a zapájali sa do viacerých aktivít.</p> <p>Deti spoznávali rôzne umelecké žánre prostredníctvom rozprávok, príbehov.</p> <p>Rozvíjali si kognitívne a sociálno-emocionálne kompetencie.</p>
<p><b>Knick – knack – interaktívne pohybové činnosti 26/09</b></p> <p><b>Fidlikanti – interaktívny výchovný koncert 16/10</b></p>	<p>Rozvíjali si hrubú a jemnú motoriku, šikovnosť, obratnosť, zručnosť.</p> <p>Poznávali rozličné slovenské ľudové nástroje.</p>
<p><b>Mikulášska besiedka 6/12</b></p> <p>Cieľ: zoznámiť deti s tradíciou obdarovania na Mikuláša, vedieť urobiť radosť iným.</p>	<p>Deti sa zoznámili s postavou a podstatou Mikuláša, zarecitovali a zaspievali piesne s Mikulášskou tematikou, naučili sa novú pieseň od Mikuláša, tešili sa z Mikulášskych balíčkov, fotografovali sa.</p>
<p><b>Vianočná besiedka – Zima vonku, teplo v nás 17,18,19/12</b></p> <p>Cieľ: Prezentovať výsledky práce s deťmi a spoločne prežiť radosť z blížiacich sa sviatkov na podujatí pre rodiny a ich príslušníkov.</p>	<p>Deti zo všetkých tried predviedli svoje zručnosti, vedomosti, talent v speve, tanci, recitovaní, dramatizácii rozprávky, hudobno-pohybových a tanečných kreáciách.</p> <p>Získavali sebavedomie a nebojácny prejav pri vystupovaní, ako aj citový zážitok pri spoločnej oslave.</p>
<p><b>Muzika prišla k nám – Koncert hudobného telesa Capella Harmónia</b></p> <p>Cieľ: prehliť u detí vzťah k hudbe zaujímavým spôsobom.</p>	<p>Deti spoznali zaujímavým spôsobom hru na hudobných nástrojoch, precvičili si sústredené počúvanie hudby, melodickosť a rytmus. Oboznámili sa s formou prezentácie hudby prostredníctvom koncertu so sprievodným hovoreným slovom.</p>



<p><b>Fašiangový karneval -19/2</b></p> <p>Cieľ: Prejavovať radosť a vedieť sa spontánne zabávať pri spoločnej aktivite.</p>	<p>Deti spontánne prejavovali radosť zo zábavného podujatia, svoje schopnosti pohybovej improvizácie hudby, deti si rozvíjali fantáziu pri prežívaní rozprávkových hrdinov, uvoľnili a tešili sa zo spontánnej zábavy, hier a predstavovania masiek.</p>
<p><b>Kúzelník Ivan 4/3</b></p> <p>Cieľ: oboznámiť deti s profesiou kúzelníka a jeho činnosťou.</p>	<p>Deti sa formou nápaditého, zaujímavého a gradujúceho predstavenia kúzelníka Ivana zoznámili s profesiou kúzelníka i jeho činnosťou. V spolupráci s kúzelníkom si vyskúšali niektoré kúzla.</p>
<p><b>Knižnica – „Malí spisovatelia“ 3/14</b></p> <p>Cieľ: oboznámiť sa s priestormi, systémom knižnice a jej významom.</p>	<p>Deti sa oboznámili s knižnicou – miestom požičiavania kníh, knižničným poriadkom, usporiadaním kníh v regáloch podľa priezviska autora, so systémom požičiavania. Navštívili knižnicu na Západnom rade. Priniesli vlastnoručne vyrobené a ilustrované knihy.</p>
<p><b>Múzeum dopravy</b></p> <p>Cieľ: zoznámiť sa s históriou, modelmi a využitím niektorých dopravných prostriedkov – autá, bicykle, kočáre, lokomotíva, obrnený transportér.</p>	<p>Deti si prezreli expozíciu vystavených dopravných prostriedkov s odborným, veku primeraným výkladom. Osobitne ich zaujal model železničnej stanice.</p>
<p><b>Výstava jesenných plodov</b></p> <p>Cieľ: tvorivo a s fantáziou využiť plody jesene a prezentovať ich na spoločnej výstavke v materskej škole. Vyrobiť „tekvičiakov a strašidielka“.</p>	<p>Do tejto výstavky sa zapojilo viacero rodín a prekvapilo naozaj originálnymi a nápaditými výtvormi z domácej dielne. Deti i dospelí sa tešili niekoľko dní z pestrého sveta tekvičiakov a strašidielok.</p>
<p><b>Výlet na Bratislavský hrad a Slavín</b></p> <p>Cieľ: Oboznámiť sa s historickými pamiatkami mesta.</p>	<p>V rámci témy Bratislava - moje mesto sme navštívili kultúrnu pamiatku Slavín a Bratislavský hrad. Deti si vypočuli historické povesti a zaujímavosti o navštívených miestach.</p>
<p><b>Poldenný výlet vláčikom Prešporáčikom na Bratislavský hrad</b></p> <p>Cieľ: Spoznávať dominanty Bratislavy /Bratislavský hrad a jeho okolie/, radostne prežívať cestovanie mestským vláčikom</p>	<p>Deti sa oboznámili s dopravou mestským vláčikom, prezreli si historické pamiatky, prehliadka Hradu a nádvorí, oboznámili sa s hradom a jeho okolím, precvičili si motoriku a pravidlá pri spoločných hrách na lúke.</p>
<p><b>Angličtinka v našej škôlke – ukážka oboznamovania detí s anglickým jazykom pre rodičov.</b></p> <p>Cieľ: Ukázať rodičom edukačnú činnosť s deťmi pri oboznamovaní sa s cudzím jazykom.</p>	<p>Rodičia mali možnosť sledovať svoje dieťa pri bežnej edukačnej aktivite, jeho správanie sa a reakcie medzi ostatnými deťmi. Taktiež rodičia získali pohľad na formy práce s deťmi predškolského veku ako aj profesionalitu a majstrovstvo kvalitného predškolského pedagóga.</p>

<p><b>Brigády učiteliek a detí – jesenné a jarné hrabanie lístia</b></p> <p>Cieľ: Viesť deti k poriadkumilovnosti, vytrvalosti a manuálnej zručnosti, pozorovať učiteľky pri upratovaní areálu materskej školy.</p>	<p>Deti pozorovali prácu učiteliek a nepedagogických zamestnancov a pomáhali pri nakladaní lístia do vriec.</p>
<p><b>Škola volá.</b></p> <p>Cieľ: Vyjadriť svoje city k materskej škole. Vedieť s radosťou vyrobiť darček a obdarovať svojich kamarátov.</p>	<p>Rozlúčková slávnosť budúcich školákov s materskou školou a s deťmi a zamestnancami sa uskutočnila v slávnostnej atmosfére, aj s „promóciou“ detí odetých v talároch, deti si uvedomili významný medzník vo svojom živote – nástup do základnej školy. Školáci si pripravili kultúrny program, mali slávnostné prestretý stôl, ktorý si pripravili v spolupráci s pani učiteľkami. Školákom boli odovzdané osvedčenia, spomienkové darčeky i vlastnoručné výrobky ostatných detí materskej školy.</p>
<p><b>Základná škola školákov volá.</b></p> <p>Cieľ: Zoznámiť sa s prostredím základnej školy pred zápisom.</p>	<p>Deti sa zoznámili so školským prostredím ZŠ Hlboká, stretli sa so svojimi kamarátmi školákmi i s pani učiteľkami, zoznámili sa s činnosťou žiakov počas vyučovania, vypočuli si čítanie a pozorovali činnosť žiak – učiteľ pri počítaní matematických príkladov. Zoznámením s uvedeným prostredím sme pripravili deťom príjemný a bezstresový zápis do 1. ročníka ZŠ.</p>
<p><b>Detská športová olympiáda.</b></p> <p>Cieľ: Prehlbovať záujem detí o šport.</p>	<p>Pri príležitosti osláv MDD mohli deti v športových hrách prejaviť svoju šikovnosť, obratnosť, zdatnosť, sústredenosť, odvahu, súťaživosť i výkonnosť za čo každé dieťa získalo medailu. Bola to neopakovateľná atmosféra športovania, súťaženía a odvahy.</p>

#### Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila:

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
<p><b>Kurz korčuľovania – Zimný štadión Dzurilla – 11/12</b></p> <p>Cieľ: Zvládnuť rovnováhu chôdzu a sklz vpred, prekladať vpred, vzad a zmeniť smer jazdy a zastaviť.</p>	<p>Deti si osvojili základy korčuľovania a v rámci skupiny urobili veľké pokroky od začiatočníkov po pokročilých.</p>
<p><b>Kurz plávania – Plaváreň Hotel Nivy- 5/12</b></p> <p>Cieľ: Odstrániť strach detí z vodného prostredia.</p>	<p>Prihlásené deti sa naučili splývať, skákať do vody a základy plaveckých štýlov kraul a znak. Niektorí si odstránili strach s vody a pohybovali sa v nej po kurze s radosťou. Kurz uskutočnený v spolupráci s Happy Kids.</p>

Rodičia so záujmom a radosťou vítali akcie, v ktorých mohli vidieť svoje ratolesti v činnosti. Takéto akcie nám pomáhali utužovať vzájomné vzťahy, dôveru a prezentovali výsledky našej práce a nesporne talent, šikovnosť a spontánnosť detí.

**j) Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila (vlastné, i na základe výziev)**

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
	Krok za krokom uplatňujeme prvky	Dôsledne rešpektovať individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, diferencovať a individualizovať ciele, úlohy a činnosti dieťaťa, primeranosť obsahu, aby zodpovedali štýlu učenia sa jednotlivých detí. Cieľová skupina: Deti predškolského veku.	2005/2006 pokračuje
Materská škola Gorazdova 6	Správnym životným štýlom a aktívnym vzťahom k životnému prostrediu k zdraviu detí.	Vytvoriť pohodové prostredie, rytmický denný poriadok, telesnú pohodu a voľný pohyb dieťaťa, zdravú výživu, spontánnu hru, podnetné vecné prostredie, bezpečné sociálne prostredie, participatívne a tímové riadenie. Cieľová skupina: Deti predškolského veku.	október 2006 pokračuje
Materská škola Gorazdova 6	Poznávame krásu prostredníctvom kresby a maľby s deťmi v MŠ	Utvoriť pozitívny vzťah detí k výtvarnému umeniu a tvorivej činnosti, vytvoriť pozitívny vzťah k tvorbe, oboznámenie detí s rôznorodými výtvarnými technikami a naučiť ich používať rôzne výtvarné pomôcky pri práci. Cieľová skupina: Deti predškolského veku	október 2006 pokračuje
Materská škola Gorazdova 6	Projekt výučby cudzieho jazyka „Angličtinka v našej škôlke“	Utvárať vzťahu detí k poznávaniu a oboznamovaniu sa detí s anglickým jazykom. Cieľová skupina: Deti predškolského veku	september 2007 pokračuje

Uplatňovanie prvkov jednotlivých projektov a samotných projektov priniesli do života našej školy pozitívne zmeny. Otvorili sme sa rodičom a ostatným rodinným príslušníkom, zlepšila sa spolupráca s rodičmi a vzájomná dôvera. Jednoznačne sa spestrila činnosť detí, zvýšila sa

kreativita detí i pedagogických zamestnancov, deti majú možnosť výberu činností a tým i väčšiu možnosť sebapoznania a sebahodnotenia.

### **k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V našej materskej škole nebola uskutočnená v šk. roku 2013/2014 kontrola školskou inšpekciou.

### **l) Priestorové a materiálne podmienky školy**

Priestorové podmienky MŠ sú čiastočne obmedzené (najmä pri cvičení a možnosti nechať si rozloženú deťmi rozostavanú stavbu, rozohranú hru), nakoľko triedy slúžia ako herne a zároveň aj spálne. Denne rozkladáme ležadlá.

Kružková činnosť sa uskutočňovala v priestoroch na 1. podlaží.

Priestory MŠ sú plne využívané na plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Interiér materskej školy je zdravotne vyhovujúci, pre deti podnetný a estetický.

V spolupráci s OZ Združenie materskej školy Gorazdova sme zakúpili kvalitnú keramickú interaktívnu tabuľu s ultrakrátkym dataprojektorom pre triedu Lienky / 1. triedu/, notebook, vymenili sme starú podlahovú krytinu PVC v triedach, pracovni a sklade potravín.

Uskutočnila sa odborná injektáž vlnúcej steny v triede Lienok a v šatni.

Triedy a kabinety sme doplnili o nové podnetné, kvalitné hračky, didaktické pomôcky najmä na zážitkové učenie, rozvoj logického myslenia a motoriky.

Doplnili sme hračky do pieskoviska ako aj odrážadlá a kolobežky.

V spolupráci s MÚ m.č. Bratislava – Staré Mesto sa uskutočnila výmena radiátorov v triede Lienok.

### **m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Finančne zabezpečuje prevádzku MŠ zriaďovateľ - Miestny úrad mestskej časti Bratislava–Staré Mesto.

### **n) Cieľ a vyhodnotenie splnenia úloh Konceptného zámeru rozvoja školy:**

V šk. roku 2013/2014 sme splnili tieto ciele:

#### **Cieľ 1 : Podporovali sme súčasné zdravie detí vytváraním podmienok pre uspokojovanie telesných, duševných a sociálnych potrieb počas pobytu v materskej škole.**

Deťom v materskej škole sme poskytovali predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“, operacionalizovali sme jednotlivé ciele vzhľadom k aktuálnemu štádiu vývoja jednotlivých detí.

Rozvíjali sme fyzickú zdatnosť a odolnosť detí rozmanitými pohybovými a riadenými športovými aktivitami (Športová olympiáda, kurz korčuľovania, plávania, pobyt a hry v prírode, časté vychádzky do prírody).

Skvalitňovali sme výchovno – vzdelávacie pôsobenie učiteliek na deti uskutočňovaním individuálnej pedagogickej diagnostiky.

V denných edukačných aktivitách sme vytvárali dostatočný priestor, čas a podmienky pre spontánne hry a činnosti detí – vychádzali sme z ich prirodzených potrieb, záujmov a talentu.

Obmieňali a dopĺňali sme vhodnými námetmi a didaktickými pomôckami a hračkami centrá aktivít pre deti – centrum stavebníc, výtvarné centrum (nové výtvarné materiály na tvorivé techniky), centrum gramotnosti, centrum dramatickej hry, hudobno-pohybové centrum (doplnili sme CD nosiče s rozprávkami a hudbou pre deti predškolského veku).

Uskutočňovali sme tematické vychádzky s enviromentálnym zameraním, pohybové a športové aktivity v blízkom Horskom Parku s cieľom upevňovania fyzického a psychického zdravia a kondície detí .

V júni 2014 sme zorganizovali školský poldenný výlet na Bratislavský hrad s cieľom rozšíriť kognitívne, sociálno-emocionálne a pohybovo-motorické kompetencie detí.

### **Cieľ 2: Podporovali sme budúce zdravie výchovou k zdravému životnému štýlu, k získaniu návykov a schopností zdravého životného štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom.**

Rozvíjali sme u detí vedomosti a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom ( zdravá strava – Svetový deň výživy, dostatok vhodných pohybových aktivít, pravidelný pobyt vonku, dostatok spánku, otužovanie, správna hygiena, deti poznávali i škodlivé vplyvy, nástrahy a prípadné hroziace nebezpečenstvá – divadelné predstavenia pre deti, badania.....

Počas celého dňa sme podporovali zdravie detí správnymi dychovými cvičeniami, zapájali sme celý dychový mechanizmus a tak predchádzali rôznym civilizačným chorobám.

Denne sme uskutočňovali pohybové a relaxačné cvičenia s deťmi, pobyty vonku, raz týždenne sme zarad'ovali dlhšie tematické vychádzky do Horského parku.

V školskom stravovaní sme poskytovali deťom v čo najväčšej miere zdravé, biologicky hodnotné potraviny s dostatkom ovocia, zeleniny a dodržiavaním pitného režimu.

Denne sme používali účinné čističky vzduchu vo všetkých triedach, ako aj vysokokvalitnú čističku pitnej vody s reverznou osmózou.

### **Cieľ 3: Prispievali sme k demokratizácii, humanizácii a vyššej efektívite vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho kompetencií.**

Intenzívne v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sme získavali poznatky o prístupe orientovanom na rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho kompetencií a uplatňovali sme ich v edukačnej činnosti.

Sústred'ovali sme sa na celú osobnosť dieťaťa. Orientovali sme sa na podporovanie :  
-perceptuálne – motorického vývinu prostredníctvom širokej škály pohybových činností a činností na rozvoj zmyslov,

-sociálne – emocionálneho vývinu prostredníctvom riešenia sporov, vyjadrovaním citov, sebaovládaním, rešpektovaním ostatných, iniciovaním rôznych činností, schopnosťou podeliť sa, spolupracovať,  
-kognitívneho vývinu prostredníctvom riešenia problémov, klasifikáciou, zaraďovaním predmetov, rozvíjaním logického myslenia, vyjadrovaním vlastných názorov a nápadov .

Podporovali sme samostatné učenie sa detí prostredníctvom cieľavedome pripravovaných vývinovo primeraných edukačných aktivít vo vnútorných aj vonkajších priestoroch materskej školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme aplikovali metódy, ktoré majú v sebe maximálny podiel aktivizácie detí (heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne).

Viedli sme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej a primeranej účasti na riadení výchovnej a vzdelávacej činnosti.

V edukačnej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity detí, utvárali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, stimulovali rozvoj tvorivosti, využívali problémové, situačné a zážitkové učenie.

Utvárali a rozvíjali sme národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti – básne, piesne, riekanky, tance, slovenské zvyky a pod.

Podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa. Rozvíjali sme talentované deti v krúžkoch výtvarnej kreativity.

Získavali sme dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby sme ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi ( pediater, logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg atď.)

Uplatňovali sme nedirektívny prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa, ktorého základnými znakmi sú akceptácia, empatia a autenticita.

Pokračovali sme v uskutočňovaní tvorivo – humanistickej výchovy – KEMSAK:

- K – kognitivizácia
- E - emocionalizácia
- M- motivácia
- S - socializácia a komunikácia
- A - autoregulácia a výchova k hodnotám
- K - kreativizácia.

**Cieľ 4: Prispievali sme k intenzívnemu rozvoju materinského jazyka detí a uskutočňovali prevenciu na nápravu chýb reči detí.**

Posilňovali sme schopnosť komunikácie detí prejavovaním samostatnej aktivity dieťaťa.

Posilňovali sme jazykovú komunikáciu detí, ich rečovú zdatnosť a komunikačné spôsobilosti

Deti sme viedli k spontánnemu a samostatnému zapájaniu sa do rozhovoru o predmetoch, javoch a činnostiach, alebo udalostiach, o svojich pocitoch, osobných záujmoch, názoroch, zážitkoch a skúsenostiach.

Učili sme deti prirodzene, samostatne a primerane odvážne klásť otázky.

Viedli sme deti k tomu, aby v dialógu akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho a naučili sa ho počúvať.

Odporúčali sme rodičom pri rečovom vývoji a náprave rečových chýb detí potrebu spolupráce s logopédom.

### **Cieľ 5: Rozvíjali sme enviromentálne cítenie, utvárali pozitívny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia.**

Poskytovali sme deťom základné poznatky o živej prírode a okolitom svete, pestovali u detí základné návyky ekologického konania, rozvíjať kladný vzťah k prírode a jej významu pre človeka.

Častými vychádzkami do Horského parku sme utvárali emocionálne bohatý vzťah detí k prírode, pociťovanie a prežívanie radosti z existencie a krás živej i neživej prírody.

Prebúdžali sme enviromentálne cítenie detí, vnímať a byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec.

### **Cieľ 6: Pokračovali sme v oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi.**

Pokračovali sme v kvalitnom oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi – anglický jazyk (tri skupiny).

Prezentovali sme činnosť na nástenke pre rodičov a oboznamovali ich formou pravidelných vývesiek s novými slovami cudzieho jazyka.

Deti sa prezentovali v cudzom jazyku na besiedkach usporiadaných pre rodičov materskou školou pri príležitosti Dňa matiek, vianočnej besiedky.

Prezentovali sme priamu edukačnú činnosť formou „otvorenej hodiny“ pre rodičov.

### **Cieľ 7 : Rozvíjali sme výtvarné schopnosti detí a podchytili talentované deti.**

V rámci projektu „Tvoríme s deťmi“ sme utvárali pozitívny vzťah detí k výtvarnému umeniu a tvorivej činnosti a rozvíjali talentované deti.

Utvárali sme pozitívny vzťah k výtvarnej tvorbe, oboznamovali deti s rôznymi výtvarnými technikami ako používať rôznorodý výtvarný materiál v bežnej dennej edukačnej činnosti.

Vzbudzovali sme u detí chuť tvoriť a rozvíjali ich kreativitu i počas pobytu na školskom dvore. Povzbudzovali sme ich ku kresleniu kriedou na veľkú tabuľu, na asfalt, umožnili sme deťom tvoriť i v tieni stromov, kde mali k dispozícii výtvarné centrum.

**Cieľ 8: Pedagogickí zamestnanci si udržiavali, obnovovali, zdokonaľovali a dopĺňali profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.**

Pedagogickí zamestnanci aplikovaním vedomostí získaných na kontinuálnom vzdelávaní a samoštúdiom, inovovali obsah a metódy výchovy a vzdelávania, skvalitňovali výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci si vypracovali Osobné plány profesijného rastu.

Riaditeľka MŠ vypracovala Plán kontinuálneho vzdelávania materskej školy.

Odborný rast pedagogických zamestnancov bol uskutočňovaný aj pravidelnými odbornými diskusiami a aktivitami IMZ ( Interného metodického združenia ) .

Niektorí pedagogickí zamestnanci účasťou na aktualizacom a inovačnom vzdelávaní získavali aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržiavanie profesijných kompetencií. Poznatky získané vzdelávaním odprezentovali na zasadnutiach metodického združenia.

**Cieľ 9: Riaditeľka MŠ zefektívňovala školský manažment.**

Riaditeľka MŠ si zvyšovala právne vedomie v zmysle platnej legislatívy a v riadení materskej školy rozvíjala spoluprácu, koordináciu a kompetenciu v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľky: Pedagogickou radou a Radou školy. V spolupráci so ZRMŠG odoberala odbornú publikáciu „Právne správne“.

Taktiež spolupracovala s metodickým združením a združením rodičov materskej školy.

**Cieľ 10 : Inovali sme materiálne vybavenie interiéru a exteriéru MŠ.**

V spolupráci s OZ Združenie rodičov materskej školy Gorazdova 6 sme vymenili PVC krytinu v triedach, práčovni, sklade potravín, chodbe v suteréne.

V spolupráci s OZ sme zakúpili interaktívnu tabuľu s ultrakrátkym dataprojektorom, notebook Asus pre triedu Lienky.

Uskutočnili sme injektáž vlnúcej steny v triede Lienky a v chodbe.

V spolupráci s rodičmi sme impregnovali drevené hracie prvky, lavice a stôl na školskom dvore, opravili kolobežky, trojkolky, bicykle.

Zakúpili sme viaceré rôznorodé, kvalitné didaktické hračky a pomôcky.

Uskutočnili sme jesennú brigádu s rodičmi spojenú s hrabaním lístia.

Pedagogickú aj detskú knižnicu sme doplnili o viaceré nové knižné tituly.

V spolupráci s mestskou časťou Bratislava – Staré Mesto sme vymenili radiátory v triede Lienky (1.triede) za nové.

**6. Analýza silných a slabých stránok, riziká a príležitosti školy (SWOT analýza)**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysoká odbornosť niektorých pedagogických zamestnancov , kreativita a pružnosť, účasť na skvalitňovaní podmienok výchovy a vzdelávania v škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li><li>➤ obmedzená možnosť finančne oceniť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, ktorý podávajú veľmi</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa</li> <li>➤ rozvíjanie sociálnych a komunikatívnych kompetencií detí</li> <li>➤ spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPPPP, logopédom, ŠMŠ Mišíkova)</li> <li>➤ rozmanitosť edukačných aktivít</li> <li>➤ inovovaný, účelný a estetický interiér MŠ, okolitá príroda, blízkosť Horského parku</li> <li>➤ vynikajúca spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ starostlivosť o rozvíjanie talentu a záujmov detí v rámci krúžkov</li> <li>➤ rôznorodé športové aktivity – plávanie, korčuľovanie, tanec, lyžovanie</li> <li>➤ kvalitné oboznamovanie detí s cudzími jazykmi</li> <li>➤ rozvíjanie tvorivých výtvarných aktivít v rámci výchovno-vzdelávacej práce i krúžkovej činnosti</li> <li>➤ orientácia na zdravý životný štýl detí i zamestnancov</li> <li>➤ bohatosť detskej a pedagogickej knižnice</li> <li>➤ dobrá vybavenosť kvalitnými didaktickými pomôckami a hračkami</li> <li>➤ kvalitné interaktívne tabule s ultrakrátkym dataprojektorom často využívaná v edukačných aktivitách</li> <li>➤ kútik digitálnej technológie pre deti</li> </ul>	<p>kvalitné výkony nad rámec svojich pracovných povinností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nižšia úroveň digitálnych kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov.</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí, čo sa týka interiéru, školského dvora i prírodného okolia MŠ, blízkosť Starého Mesta – návšteva kultúrnych pamiatok.</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zatekanie strechy na prístavbe, vlhnutie stien v krúžkových miestnostiach, poškodený asfaltový chodník na školskom dvore, opadávanie muriva – oplotenie MŠ, poškodený plot nárazom nákladného auta do kovového oplotenia.</li> </ul>

## 2. Ďalšie informácie o materskej škole

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Podľa veku detí boli stanovené Denné poriadky, ktoré v plnej miere rešpektovali psychohygienické potreby dieťaťa i krivky biorytmu počas dňa.

Prostredie je plne prispôsobené potrebám a záujmom detí, s rešpektovaním dodržiavania hygieny priestorov, funkčnosti a estetičnosti.

### b) Voľnočasové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
<b>Výtvarný krúžok</b>	Utváranie pozitívneho vzťahu detí k výtvarnému umeniu a tvorivej činnosti, vytváranie pozitívneho vzťahu k tvorbe, oboznamovanie detí s rôznorodými výtvarnými technikami a používanie rôznych výtvarných pomôcok pri práci.	1.skup. 7 2.skup. 7	kvalifikovaná lektorka Lenka Nenčevová
<b>Angličtina</b>	Utváranie vzťahu detí k poznávaniu a oboznamovaniu sa s anglickým jazykom.	1.skup. 6 2.skup. 6 3.skup. 6	Mgr.Ivana Brachová kvalifikovaná lektorka AJ
<b>Tanečný krúžok</b>	Utváranie pozitívneho vzťahu detí k tanečnému umeniu a pohybu, vytváranie pozitívneho vzťahu k rôznym druhom tanca, zosúladenie pohybu s rytmom a charakterom hudby- klasický tanec, hip-hop, ľudový tanec.	1.skupina 12	Kvalifikovaná lektorka Mgr.Michaela Kučerková

### c) Spolupráca materskej školy

#### Spolupráca s rodičmi detí

Spolupráca s rodičmi bola a je našou silnou stránkou. Vzájomná komunikácia a akceptácia je na veľmi dobrej úrovni.

V MŠ sa medzi rodičmi, starými rodičmi a pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami vytvorila rodinná atmosféra vzájomnej dôvery a akceptácie, obom stranám išlo o čo najlepšie výchovno - vzdelávacie výsledky detí.

Rodičom konkrétnych detí, u ktorých sa ukázala potreba, sme navrhli návštevy CPPPP, logopéda, diagnostikovania odborníkmi v Špeciálnej materskej škole na Mišíkovej ul., prípadne odborného lekára.

Rodičia s radosťou privítali a v hojnom počte aj s ostatnými rodinnými príslušníkmi navštívili Vianočnú besiedku i besiedku spojenú s kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek a otcov. Slávnostná bola aj „promócia“ s deťmi odchádzajúcimi v septembri do základnej školy. Deti boli slávnostne oblečené v talároch, v ktorých si prevzali aj Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Pri tejto príležitosti rodičia s deťmi napiekli koláčiky a postarali sa o občerstvenie.

Pre rodičov sme pravidelne vymieňali plány výchovno-vzdelávacej činnosti, vývesky s výchovnými otázkami, uskutočnili sme výstavku kníh s výchovnou tematikou.

Osvedčili sa nám aj tzv. rodičovské kruhy pri riešení aktuálnych situácií.

Taktiež veľmi dobre fungovala komunikácia učiteľka - rodič, o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch a potrebách detí.

Rodičia pomohli škole príspevkom 2% z daní ako aj osobnou pomocou pri oprave trojkoliek, kolobežiek a odrážadiel a iných drobných opravách.

#### Spolupráca so základnou školou

V spolupráci so ZŠ na Hlbokej ceste sme pred zápisom detí do ZŠ zorganizovali návštevu 1. ročníka. Deti sa oboznámili s budovou ZŠ, prvou triedou, vypočuli si čítanie i počítanie prvákov.

Pani učiteľky sa navzájom informovali o prosperovaní detí.

#### Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Dobre sa nám spolupracovalo aj s PhDr. Kalászovou z CPPPP. Pani psychologička uskutočnila prednášku pre rodičov detí, ktorí boli rok pred nástupom do ZŠ a povinní ísť na zápis do ZŠ, téma „Školská zrelosť, pripravenosť na školu“ a poskytla aj individuálne poradenstvo.

CPPPP uskutočnilo i predbežné testy školskej zrelosti detí v novembri 2013 i riadne testy školskej zrelosti v máji 2014. Rodičia i učitelia boli o výsledkoch písomne informovaní.

Rodičom detí, u ktorých sa ukázala potreba individuálneho prístupu k danému problému, sme odporučili návštevu psychológa. Rodičia túto ponuku využili.

#### Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so školskou jedálňou bola na veľmi dobrej úrovni. Aktuálne sme odkomunikovali potreby detí i požiadavky rodičov a zamestnancov materskej školy. Akceptovali sme individuálne stravovacie potreby detí i obmedzenie niektorých potravín (špeciálne diéty), v ich jedálnom lístku podľa odporúčenia lekára, prípadne žiadosti rodiča. Strava bola chutná, pestrá a výdatná, pozitívne hodnotíme podávanie čerstvého ovocia denne pred desiatou. Taktiež dobre fungovalo zabezpečenie pitného režimu.

Stravovacia komisia zastúpená rodičmi konštatovala, že jedlo bolo chutné, primerané a bolo ho dostatok.

Rodičia mali možnosť ochutnať niektoré nátierky na chlebíky, ktoré pani kuchárky pripravujú a prípadne si rozšíriť svoj domáci receptár.

Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami)

Taktiež bola veľmi dobrá spolupráca s OZ Združením rodičov materskej školy Gorazdova, ktoré finančne pomohlo a pomáha škole v zlepšovaní materiálo - technických podmienok na výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi.

Iná spolupráca (so školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami (CVČ), Domov dôchodcov, Nadácie atď.)

Úspešne sme spolupracovali pri organizovaní kurzu plávania a korčuľovania pre deti s Happy Kids.

Pri diagnostikovaní jednotlivých porúch a problémov u detí, ktoré sa ukázali v priebehu výchovno-vzdelávacích činností, sa nám osvedčila spolupráca so Špeciálnou materskou školou na Mišíkovej ul.

## VYJADRENIE RADY ŠKOLY PRI MŠ GORAZDOVA 6 V BRATISLAVE

### Členovia Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	DZURILLA Marcel Ing.arch.	predseda	za rodičov
2.	SEEMANN Róbert Ing.	člen	za rodičov
3.	KOVÁČOVÁ Beáta	podpredseda	za učiteľov
4.	BRACHOVÁ Ivana Mgr.	člen	za učiteľov
5.	SCHMIDTOVÁ Paulína Ing.	člen	za mestskú časť Bratislava – Staré Mesto

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 14.10.2014 podrobne prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Gorazdova 6 v Bratislave za školský rok 2013/2014 a odporúča zriaďovateľovi ju **s c h v á l i ť**.

.....  
Ing.arch. Marcel Dzurilla  
predseda Rady školy