

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy GORAZDOVA 6 v BRATISLAVE za školský rok 2014/2015

Predkladá:

PhDr. Eva LUKNÁROVÁ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 28.08.2015

Stanovisko pedagogickej rady školy:

Pedagogická rada MŠ odporúča
Rade školy pri MŠ Gorazdova 6

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ za školský rok 2014/2015

Prerokované v Rade školy pri MŠ
dňa 28.08.2015

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ za školský rok 2014/2015

.....
Podpis predsedu rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
a, s c h v a ľ u j e

b, schvaľuje s pripomienkami

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Gorazdova za školský rok 2014/2015

.....
Podpis za zriaďovateľa

Vypracovala:

.....
Podpis riaditeľky MŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Konceptné zámery rozvoja materskej školy v rokoch 2010 – 2014
4. Plán aktivít MŠ Gorazdova na školský rok 2014/2015
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Gorazdova – stanovisko RŠ
6. Ďalšie podklady

Vyhodnotenie projektov:

Angličtina

Výtvarné dielničky

Správnym životným štýlom a aktívnym vzťahom k životnému prostrediu k zdraviu detí

Správna výslovnosť

Vyhodnotenie spolupráce:

Spolupráca s Radou školy

Spolupráca so ZŠ

Spolupráca s OZ Združenie rodičov Materskej školy Gorazdova 6

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy GORAZDOVA za školský rok 2014/2015.

a) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Gorazdova 6 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/54 77 10 17
4. Internetová adresa: www.staremesto.sk/skolstvo/materskeskoly/MSGorazdova e-mailová adresa: msgorazdova@staremesto.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

2. Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Eva Luknárová	riaditeľ materskej školy (menovaný od 1.7.2014)

3. Údaje o rade školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Gorazdova 6, v Bratislave bola zvolená, ustanovená a jej funkčné obdobie sa začalo dňom 25.04.2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	DZURILLA Marcel Ing.arch.	predseda	za rodičov
2.	SEEMANN Robert Ing.		za rodičov
3.	KOVÁČOVÁ Beáta	podpredseda	za učiteľov
4.	BRACHOVÁ Ivana Mgr.	člen	za učiteľov
5.	SCHMIDTOVÁ Paulína Ing. ULIČNÁ Martina Mgr.	člen	zástupca za mestskú časť – Bratislava - Staré Mesto

3.1 Činnosť rady školy za školský rok 2014/2015

Počet zasadnutí rady školy: 4

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala Školským poriadkom, Správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok, Plánom práce školy v školskom roku 2014/2015, kritériami prijatia detí do MŠ v školskom roku 2015/2016.

Oboznámila sa s predpokladaným počtom detí v jednotlivých triedach v novom školskom roku 2015/2016, s kapacitou MŠ stanovenou Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Bratislava hlavné mesto v šk. roku 2015/2016 s maximálnym počtom 54 zapísaných detí.

Rada ako iniciatívny, kontrolný a poradný orgán aktívne plnila tieto úlohy počas celého školského roka, presadzovala záujmy detí a rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, členovia sa zapájali do organizácie spoločenských podujatí pre deti i rodičov. RŠ prerokovala havarijný stav strechy, zatekanie vody do interiéru prístavby MŠ.

4. Iné poradné orgány školy

4.1 Činnosť pedagogickej rady:

Pedagogická rada zasadala v šk. roku 2014/2015 päťkrát.

Hlavný obsah rokovaní: Plán práce školy, nový Štátny vzdelávací program, nová legislatíva, formy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, operacionalizácia cieľov, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, prínos ďalšieho vzdelávania pre edukačnú činnosť, diagnostika detí a spolupráca s rodičmi pri výchove a vzdelávaní detí.

Na každom zasadnutí mala stanovený presný program, ktorý vychádzal z cieľov a úloh Plánu práce školy. Plnenie stanovených úloh bolo kontrolované priebežne.

Prínos pre chod školy: odborné diskusie pri realizácii Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“. Hodnotenie procesu výučby učiteliek a učenia sa detí a jeho skvalitňovanie. Dohodla sa na odporúčaníach a postupoch v novom školskom roku.

4.2 Činnosť interného metodického združenia

Počet stretnutí: 4

Hlavný obsah rokovaní: Štúdium nového Štátneho vzdelávacieho programu, operacionalizácia cieľov podľa aktuálnej rozvojovej úrovne detí, tvorba výchovno-vzdelávacích plánov, diagnostické hárky, záznamový hárok, depistáže výslovnosti detí, odovzdávanie poznatkov s názornými ukážkami zo vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Prínos pre chod školy: odborné stretnutia ku konkrétnym problémom a postupom v edukačnom procese, prezentovanie viacerých návrhov, vyhľadávanie odbornej literatúry, praktická prezentácia vedomostí a zručností detí v besiedkach pre rodičov.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2014				Stav k 31. 8. 2015			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
3		x		3		x	
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	13	0		3-ročné	5	0
	4-ročné	21	0		4-ročné	13	0
	5-ročné	22	0		5-ročné	22	0
	6-ročné	2	0		6-ročné	18	0
	spolu	58	0		spolu	58	0

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ počet /%
SPOLU			
17	7 / 41,17	2 / 11,76	1 / 5,88

g) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

	Počet	Školská jedáleň	Počet
Materská škola			
zamestnanci MŠ – spolu	8	zamestnanci – spolu	3
Z toho PZ	6		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	6		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ**	2		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní	1		
Spolu MŠ + ŠJ	11		
Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ	54,54		27,27

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Počet vzdelávacích aktivít				
Jednorazové	Priebežné	Priebežné vzdelávanie		
		ukončilo	pokračuje	začalo
0	8	6	1	0

BRACHOVÁ Ivana Mgr.

1. Aktualizačné vzdelávanie - Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy - MPC – ukončené
2. Aktualizačné vzdelávanie – Tanečná príprava – MPC – ukončené
3. Aktualizačné vzdelávanie – Kreslenie v grafickom programe Tux Paint – MPC – ukončené
4. Aktualizačné vzdelávanie – Excel v praxi - MPC – ukončené

LUKNÁROVÁ Eva PhDr.

1. Aktualizačné vzdelávanie – Excel v praxi - MPC – ukončené
2. Aktualizačné vzdelávanie – Moderné technológie spracovania školskej administratívy – Slovenská škola počítačovej grafiky – ukončené
3. Odovzdala atestačnú prácu k vykonaniu 2. atestačnej skúšky „Rozvíjanie pohybových aktivít v materskej škole“, pripravovala sa na obhajobu a atestačné skúšky.

HANČÍKOVÁ Mária

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – samoštúdium

KOVÁČOVÁ Beáta

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – samoštúdium

RÁKOCZIOVÁ Martina

Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – samoštúdium

SLEZIAKOVÁ Magda

1. Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy - samoštúdium
2. Aktualizačné vzdelávanie – Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy –neukončené - MPC

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočnilo v rámci **Metodického združenia v MŠ a samoštúdiom**.

Činnosť IMZ bola zameraná na:

- vnútroškolské semináre pre učiteľky,
- priamu prácu učiteliek s deťmi,
- na vypracúvanie ročného plánu kontinuálneho vzdelávania učiteľov,
- na pedagogické riadenie školy,
- na skvalitňovanie výsledkov výchovy a vzdelávania (učenie sa detí a vyučovanie učiteľov),
- kontrolu a hodnotenie učenia sa a výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, vyučovania a vzdelávania učiteľov,
- na vzdelávanie a prezentovanie sa učiteľov.

Vnútroškolské semináre pre učiteľky:

- Seminár „Ďalšie možnosti ako pracovať s interaktívnou tabuľou, možnosti jej využitia vo výchovnovzdelávacej práci s deťmi, využívanie edukačných programov,
- ďalšie semináre boli realizované samostatne, pedagogickí zamestnanci si odovzdávali aj poznatky získané z aktualizovaných vzdelávaní a samoštúdiom .

Uskutočnili sa ukážky kultúrnych vystúpení detí pre rodičov, starých rodičov a priateľov školy pri príležitosti vianočnej besiedky, vystúpenie počas vianočných trhov na Hviezdoslavovom námestí, slávnostná rozlúčka s vystúpením a „promóciami“ detí odchádzajúcich v šk. roku 2015/2016 do základnej školy.

Vzájomnými hospitáciami učiteľky získali prehľad o účinnosti rôznych foriem a metód výchovno-vzdelávacej práce. Spoznávali socioklímu a úroveň komunikácie detí jednotlivých tried.

Pani učiteľky sa tiež vzdelávali samoštúdiom odborných časopisov a odbornej literatúry.

i)Aktivity organizované materskou školou

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
<p>Prišlo k nám divadlo.</p> <p>Žabí princ - 2.10. Medovníkový domček – 13.10. Lomidrevo – 6.11. Mrázik - 20.1. Uštrikovaná rozprávka - 25.2. Červená Čiapočka - 19.3. Ako sa komár stal kráľom - 31.3. Indiánska rozprávka - 15.4. Mišo a jeho svet – 19.5.</p> <p>Cieľ: Zoznámiť deti s rôznymi umeleckými žánrami.</p> <p>Fidlikanti – interaktívny výchovný koncert 28.10.</p>	<p>Divadelné rozprávky priamo v materskej škole priniesli deťom veľa pekných zážitkov. Väčšina predstavení mala interaktívny charakter, takže deti sa na deji aktívne zúčastňovali a zapájali sa do viacerých aktivít.</p> <p>Deti spoznávali rôzne umelecké žánre prostredníctvom rozprávok, príbehov.</p> <p>Rozvíjali si kognitívne a sociálno-emocionálne kompetencie.</p> <p>Poznávali rozličné slovenské ľudové nástroje a piesne.</p>

<p>Výstava jesenných plodov</p> <p>Cieľ: tvorivo a s fantáziou využiť plody jesene a prezentovať ich na spoločnej výstavke v materskej škole. Vyrobiť „tekvičiakov a strašidielka“.</p>	<p>Do tejto výstavky sa zapojilo viacero rodín a prekvapilo naozaj originálnymi a nápaditými výtvormi z domácej dielne. Deti i dospelí sa tešili niekoľko dní z pestrého sveta tekvičiakov a strašidielok.</p>
<p>Hudobný koncert „Koza rohatá“ 25.11.</p> <p>Cieľ: prehĺbiť u detí vzťah k hudbe zaujímavým spôsobom.</p>	<p>Deti spoznali zaujímavým spôsobom hru na hudobných nástrojoch, precvičili si sústredené počúvanie hudby, melodickosť a rytmus. Oboznámili sa s formou prezentácie hudby prostredníctvom koncertu so sprievodným hovoreným slovom.</p>
<p>Póla radí deťom – interaktívny projekt prevencie v spolupráci s Políciou OR PZ</p>	<p>Deti sa oboznámili s prácou polície a bezpečnosťou v cestnej premávke.</p>
<p>Vianočný koncert – vystúpenie detí 17.12.</p> <p>Cieľ: Prezentovať výsledky práce s deťmi a spoločne prežiť radosť z blížiacich sa sviatkov na podujatí pre rodiny a ich príslušníkov.</p>	<p>Deti zo všetkých tried predviedli svoje zručnosti, vedomosti, talent v speve, recitovaní, dramatizácii hudobno-pohybových a tanečných kreáciách. Získavali sebavedomie a nebojácny prejav pri vystupovaní, ako aj citový zážitok pri spoločnej oslave.</p>
<p>Návšteva ZŠ Dubová 28.1.</p> <p>Cieľ: zoznámiť sa so školským prostredím.</p>	<p>Deti sa zoznámili s priestormi školy, triedami, učiteľmi, deťmi.</p>
<p>Fašiangový karneval -19.2.</p> <p>Cieľ: Prejavovať radosť a vedieť sa spontánne zabávať pri spoločnej aktivite.</p>	<p>Deti spontánne prejavovali radosť zo zábavného podujatia, svoje schopnosti pohybovej improvizácie hudby, deti si rozvíjali fantáziu pri prežívaní rozprávkových hrdinov, uvoľnili a tešili sa zo spontánnej zábavy, hier a predstavovania masiek.</p>
<p>Návšteva knižnice - 14.3.</p> <p>Cieľ: oboznámiť sa s priestormi, systémom knižnice a jej významom.</p>	<p>Deti sa oboznámili s knižnicou – miestom požičiavania kníh, knižničným poriadkom, usporiadaním kníh v regáloch podľa priezviska autora, so systémom požičiavania. Navštívili knižnicu na Západnom rade. Priniesli vlastnoručne vyrobené a ilustrované knihy.</p>
<p>Múzeum dopravy - apríl</p> <p>Cieľ: zoznámiť sa s históriou, modelmi a využitím niektorých dopravných prostriedkov – autá, bicykle, kočáre, lokomotíva, obrnený transportér.</p>	<p>Deti si prezreli expozíciu vystavených dopravných prostriedkov s odborným, veku primeraným výkladom. Osobitne ich zaujal model železničnej stanice.</p>
<p>Výlet na Bratislavský hrad a Slavín - apríl</p> <p>Cieľ: Oboznámiť sa s historickými pamiatkami mesta.</p>	<p>V rámci témy Bratislava - moje mesto sme navštívili kultúrnu pamiatku Slavín a Bratislavský hrad. Deti si vypočuli historické povesti a zaujímavosti o navštívených miestach.</p>

<p>Poldenný výlet do Schlosshofu v Rakúsku jún Cieľ: Spoznávať dominanty okolia Bratislavy (zámok Schlosshof a jeho okolie), radostne prežívať cestovanie autobusom.</p>	<p>Deti sa oboznámili a prezreli si historické priestory zámku, nádvorie, zámockú záhradu a jeho okolie, precvičili si motoriku a pravidlá pri spoločných hrách na zámockom detskom ihrisku..</p>
<p>Angličtina v našej škôlke – ukážka oboznamovania detí s anglickým jazykom pre rodičov - jún Cieľ: Ukázať rodičom edukačnú činnosť s deťmi pri oboznamovaní sa s cudzím jazykom.</p>	<p>Rodičia mali možnosť sledovať svoje dieťa pri bežnej edukačnej aktivite, jeho správanie sa a reakcie medzi ostatnými deťmi. Taktiež rodičia získali pohľad na formy práce s deťmi predškolského veku ako aj profesionalitu a majstrovstvo kvalitného predškolského pedagóga.</p>
<p>Brigády rodičov a detí – jesenné a jarné hrabanie listia Cieľ: Viest' deti k poriadkumilovnosti, vytrvalosti a manuálnej zručnosti, pozorovať učiteľky pri upratovaní areálu materskej školy.</p>	<p>Deti pozorovali prácu rodičov a nepedagogických zamestnancov a pomáhali pri nakladaní listia do vriec.</p>
<p>Oslava dňa detí so šašom Marošom Cieľ: radostne osláviť MDD.</p>	<p>Deti v karnevalových maskách radostne oslávili deň detí a učili sa výhre i prehre v súťažiach.</p>
<p>Škola volá. Cieľ: Vyjadriť svoje city k materskej škole. Vedieť s radosťou vyrobiť darček a obdarovať svojich kamarátov.</p>	<p>Rozlúčková slávnosť budúcich školákov s materskou školou a s deťmi a zamestnancami sa uskutočnila v slávnostnej atmosfére, aj s „promóciou“ detí odetých v talároch, deti si uvedomili významný medzník vo svojom živote – nástup do základnej školy. Školáci si pripravili kultúrny program, mali slávnostné prestretý stôl, ktorý si pripravili v spolupráci s pani učiteľkami. Školákom boli odovzdané osvedčenia, spomienkové darčeky i vlastnoručné výrobky ostatných detí materskej školy.</p>
<p>Detská športová olympiáda. Cieľ: Prehlbovať záujem detí o šport.</p>	<p>Deti mohli spolu s rodičmi v športových hrách prejavíť svoju šikovnosť, obratnosť, zdatnosť, sústredenosť, odvahu, súťaživosť i výkonnosť za čo každé dieťa získalo medailu. Bola to neopakovateľná atmosféra športovania, súťaženia a odvahy.</p>
<p>Zber papiera – 3 x Cieľ: rozvíjať u detí enviromentálne cítenie</p>	<p>Rodičia s deťmi nosili papier, pre ktorý prišlo auto, ujo nám papier odvážil a vymenil za toaletný papier, papierové vreckovky. Oboznámili sa s recykláciou papiera a jej významom.</p>

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila:

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
<p>Kurz korčuľovania – Zimný štadión Dzurilla – november</p> <p>Cieľ: Zvládnuť rovnováhu chôdzu a sklz vpred, prekladať vpred, vzad a zmeniť smer jazdy a zastaviť.</p>	<p>Deti si osvojili základy korčuľovania a v rámci skupiny urobili veľké pokroky od začiatočníkov po pokročilých.</p>
<p>Kurz plávania – Plaváreň Hotel Nivy- máj</p> <p>Cieľ: Odstrániť strach detí z vodného prostredia.</p>	<p>Prihlásené deti sa naučili splývať, skákať do vody a základy plaveckých štýlov kraul a znak. Niektorí si odstránili strach s vody a pohybovali sa v nej po kurze s radosťou. Kurz uskutočnený v spolupráci s Happy Kids.</p>
<p>Kurz všeobecnej pohybovej prípravy - Telocvičňa PKO</p> <p>Cieľ: osvojiť si základy vybraných pohybových aktivít – atletika, gymnastika, loptové hry, tanec.</p>	<p>Deti si osvojili základy vybraných pohybových aktivít – atletika, gymnastika, loptové hry, tanec.</p>
<p>Kurz tenisu – Tenisové kurty ZŠ Mudroňova – máj</p> <p>Cieľ: osvojiť si základy tenisu.</p>	<p>Deti si osvojili základy tenisu a pokračovali v inddividuálnych tréningoch.</p>

Rodičia so záujmom a radosťou vítali akcie, v ktorých mohli vidieť svoje ratolesti v činnosti. Takéto akcie nám pomáhali utužovať vzájomné vzťahy, dôveru a prezentovali výsledky našej práce a nesporne talent, šikovnosť a spontánnosť detí.

j) Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila (vlastné, i na základe výziev)

MŠ nebola zapojená do projektov na medzinárodnej úrovni.

Vyzývateľ na predkladanie projektu, projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Materská škola Gorazdova 6	Krok za krokom uplatňujeme prvky	Dôsledne rešpektovať individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, diferencovať a individualizovať ciele, úlohy a činnosti dieťaťa, primeranosť obsahu, aby zodpovedali štýlu učenia sa jednotlivých detí. Cieľová skupina: Deti predškolského veku.	2005/2006 pokračuje

Materská škola Gorazdova 6	Správnym životným štýlom a aktívnym vzťahom k životnému prostrediu k zdraviu detí.	Vytvoriť pohodové prostredie, rytmický denný poriadok, telesnú pohodu a voľný pohyb dieťaťa, zdravú výživu, spontánnu hru, podnetné vecné prostredie, bezpečné sociálne prostredie, participatívne a tímové riadenie. Cieľová skupina: Deti predškolského veku.	október 2006 pokračuje
Materská škola Gorazdova 6	Poznávame krásu prostredníctvom kresby a maľby s deťmi v MŠ	Utvoriť pozitívny vzťah detí k výtvarnému umeniu a tvorivej činnosti, vytvoriť pozitívny vzťah k tvorbe, oboznámenie detí s rôznorodými výtvarnými technikami a naučiť ich používať rôzne výtvarné pomôcky pri práci. Cieľová skupina: Deti predškolského veku	október 2006 pokračuje
Materská škola Gorazdova 6	Správna výslovnosť	Správne vyslovovať jednotlivé hlásky a hláskové skupiny, odstrániť diagnostikovanú nesprávnu výslovnosť detí pod odborným vedením logopéda. (PhDr. Edita Ondrušová).	Október 2014
Materská škola Gorazdova 6	Projekt výučby cudzieho jazyka „Angličtinka v našej škôlke“	Utvárať vzťahu detí k poznávaniu a oboznamovaniu sa detí s anglickým jazykom. Cieľová skupina: Deti predškolského veku	september 2007 pokračuje

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Komplexná inšpekcia ŠŠI uskutočnená v novembri 2009.

l) Priestorové a materiálne podmienky školy

Priestorové podmienky MŠ sú čiastočne obmedzené (najmä pri cvičení a možnosti nechať si rozloženú deťmi rozostavanú stavbu, rozohranú hru), nakoľko triedy slúžia ako herne a zároveň aj spálne. Denne rozkladáme ležadlá.

Krúžková činnosť sa uskutočňovala v priestoroch na 1. podlaží.

Priestory MŠ sú plne využívané na plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Interiér materskej školy je zdravotne vyhovujúci, pre deti podnetný a estetický.

V spolupráci s OZ Združenie materskej školy Gorazdova sme zakúpili kvalitnú keramickú interaktívnu tabuľu s ultrakrátkym dataprojektorom pre triedu Lienky / 1. triedu/, notebook.

Triedy a kabinety sme doplnili o nové podnetné, kvalitné hračky, didaktické pomôcky najmä na zážitkové učenie, rozvoj logického myslenia a motoriky.

Doplnili sme detskú a učiteľskú knižnicu. Natreli sme časť oplotenia areálu materskej školy.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Finančne zabezpečuje prevádzku MŠ zriaďovateľ - Miestny úrad mestskej časti Bratislava–Staré Mesto.

n) Cieľ a vyhodnotenie splnenia úloh Koncepčného zámeru rozvoja školy:

V šk. roku 2014/2015 sme splnili tieto ciele:

Cieľ 1 : Podporovali sme súčasné zdravie detí vytváraním podmienok pre uspokojovanie telesných, duševných a sociálnych potrieb počas pobytu v materskej škole.

Deťom v materskej škole sme poskytovali predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“, operacionalizovali sme jednotlivé ciele vzhľadom k aktuálnemu štádiu vývoja jednotlivých detí.

Rozvíjali sme fyzickú zdatnosť a odolnosť detí rozmanitými pohybovými a riadenými športovými aktivitami ako aj intenzívnym interaktívnym pohybovým programom „Cvičíme denne aspoň chvíľu, naberalíme silu“ (Športová olympiáda, kurz korčuľovania, plávania, tenisu, všeobecná športová príprava, pobyt a hry v prírode, časté vychádzky do prírody).

Skvalitňovali sme výchovno – vzdelávacie pôsobenie učiteliek na deti uskutočňovaním a analyzovaním individuálnej pedagogickej diagnostiky s následnými individuálnymi pohovormi o deťoch s rodičmi.

V denných edukačných aktivitách sme vytvárali dostatočný priestor, čas a podmienky pre spontánne hry a činnosti detí – vychádzali sme z ich prirodzených potrieb, záujmov a talentu detí.

Obmieňali a dopĺňali sme vhodnými námetmi a didaktickými pomôckami a hračkami centrá aktivít pre deti – centrum stavebníc, výtvarné centrum (nové výtvarné materiály na tvorivé techniky), centrum gramotnosti, centrum dramatickej hry, hudobno-pohybové centrum (doplnili sme CD nosiče s rozprávkami a hudbou pre deti predškolského veku).

Uskutočňovali sme tematické vychádzky s enviromentálnym zameraním, pohybové a športové aktivity v blízkom Horskom parku s cieľom upevňovania fyzického a psychického zdravia a kondície detí .

V júni 2015 sme zorganizovali školský poldenný výlet do rakúskeho Schlosshofu s cieľom rozšíriť kognitívne, sociálno-emocionálne a pohybovo-motorické kompetencie detí.

Cieľ 2: Podporovali sme budúce zdravie výchovou k zdravému životnému štýlu, k získaniu návykov a schopností zdravého životného štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom.

Rozvíjali sme u detí vedomosti a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom (zdravá strava – Svetový deň výživy – ochutnávka nátierok, ktoré podáva školská jedáleň deťom pre rodičov, dostatok vhodných pohybových aktivít, pravidelný pobyt vonku, dostatok spánku, otužovanie, správna hygiena, deti poznávali i škodlivé vplyvy, nástrahy a prípadné hroziace nebezpečenstvá – divadelné predstavenia pre deti, bádania.....

Počas celého dňa sme podporovali zdravie detí správnymi dychovými cvičeniami, zapájali sme celý dychový mechanizmus a tak predchádzali rôznym civilizačným chorobám.

Denne sme uskutočňovali intervenčný pohybový program „Cvičíme denne aspoň chvíľu, naberáme silu“ vrátane pohybových a relaxačných cvičení s deťmi, pobytov vonku, raz týždenne sme zaraďovali dlhšie tematické a na zvyšovanie fyzickej výkonnosti zamerané vychádzky do Horského parku.

V školskom stravovaní sme poskytovali deťom v čo najväčšej miere zdravé, biologicky hodnotné potraviny s dostatkom ovocia, zeleniny a dodržiavaním pitného režimu.

Denne sme používali účinné čističky vzduchu vo všetkých triedach, ako aj vysokokvalitnú čističku pitnej vody s reverznou osmózou.

Cieľ 3: Prispievali sme k demokratizácii, humanizácii a vyššej efektívite vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho kompetencií.

Intenzívne v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sme získavali poznatky o prístupe orientovanom na rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho kompetencií a uplatňovali sme ich v edukačnej činnosti.

Sústredovali sme sa na celú osobnosť dieťaťa. Orientovali sme sa na podporovanie :

- perceptuálne – motorického vývinu prostredníctvom širokej škály pohybových činností a činností na rozvoj zmyslov,
- sociálne – emocionálneho vývinu prostredníctvom riešenia sporov, vyjadrovaním citov, sebaovládaním, rešpektovaním ostatných, iniciovaním rôznych činností, schopnosťou podeliť sa, spolupracovať,
- kognitívneho vývinu prostredníctvom riešenia problémov, klasifikáciou, zaraďovaním predmetov, rozvíjaním logického myslenia, vyjadrovaním vlastných názorov a nápadov .

Podporovali sme samostatné učenie sa detí prostredníctvom cieľavedome pripravovaných vývinovo primeraných edukačných aktivít vo vnútorných aj vonkajších priestoroch materskej školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme aplikovali metódy, ktoré majú v sebe maximálny podiel aktivizácie detí (heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne).

Viedli sme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej a primeranej účasti na riadení výchovnej a vzdelávacej činnosti.

V edukačnej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity detí, utvárali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, stimulovali rozvoj tvorivosti, využívali problémové, situačné a zážitkové učenie.

Utvárali a rozvíjali sme národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti – básne, piesne, riekanky, tance, slovenské zvyky a pod.

Podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa. Rozvíjali sme talentované deti v krúžkoch výtvarnej kreativity.

Získavali sme dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby sme ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg atď.)

Uplatňovali sme nedirektívny prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa, ktorého základnými znakmi sú akceptácia, empatia a autenticita.

Pokračovali sme v uskutočňovaní tvorivo – humanistickej výchovy – KEMSAK:

- K – kognitivizácia
- E - emocionalizácia
- M- motivácia
- S - socializácia a komunikácia
- A - autoregulácia a výchova k hodnotám
- K - kreativizácia.

Cieľ 4: Prispievali sme k intenzívnemu rozvoju materinského jazyka detí a uskutočňovali prevenciu na nápravu chýb reči detí.

Posilňovali sme schopnosť komunikácie detí prejavovaním samostatnej aktivity dieťaťa.

Posilňovali sme jazykovú komunikáciu detí, ich rečovú zdatnosť a komunikačné spôsobilosti. Deti sme viedli k spontánnemu a samostatnému zapájaniu sa do rozhovoru o predmetoch, javoch a činnostiach, alebo udalostiach, o svojich pocitoch, osobných záujmoch, názoroch, zážitkoch a skúsenostiach.

Učili sme deti prirodzene, samostatne a primerane odvážne klásť otázky.

Viedli sme deti k tomu, aby v dialógu akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho a naučili sa ho počúvať.

Uskutočnili sme depistáž výslovnosti všetkých detí logopedičkou, ktorá odporučila rodičom detí, ktoré to potrebovali pravidelnú logopedickú starostlivosť. Dvakrát do týždňa deti chodili na logopédiu k pani PhDr. Edite Ondrušovej v našej materskej škole.

Cieľ 5: Rozvíjali sme enviromentálne cítenie, utvárali pozitívny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia.

Poskytovali sme deťom základné poznatky o živej prírode a okolitom svete, pestovali u detí základné návyky ekologického konania, rozvíjať kladný vzťah k prírode a jej významu pre človeka.

Častými vychádzkami do Horského parku sme utvárali emocionálne bohatý vzťah detí k prírode, pociťovanie a prežívanie radosti z existencie a krás živej i neživej prírody.

Prebúdžali sme enviromentálne cítenie detí, vnímať a byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec.

Veľmi sa nám osvedčila spolupráca všetkých detí a pani učiteliek na spoločných projektoch ku Dňu zeme, Dňu vody a pod., výsledky v podobe výtvorov a produktov prezentovali v šatni pre rodičov.

Cieľ 6: Pokračovali sme v oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi.

Pokračovali sme v kvalitnom oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi – anglický jazyk (tri skupiny).

Prezentovali sme činnosť na nástenke pre rodičov a oboznamovali ich formou pravidelných vývesiek s novými slovami cudzieho jazyka.

Deti sa prezentovali v cudzom jazyku na besiedkach usporiadaných pre rodičov materskou školou pri príležitosti Dňa matiek, vianočnej besiedky.

Prezentovali sme priamu edukačnú činnosť formou „otvorenej hodiny“ pre rodičov.

Cieľ 7 : Rozvíjali sme výtvarné schopnosti detí a podchytili talentované deti.

V rámci projektu „Tvorivé dielničky“ sme utvárali pozitívny vzťah detí k tvorivej umeleckej činnosti a rozvíjali talentované deti.

Utvárali sme pozitívny vzťah k výtvarnej tvorbe, oboznamovali deti s rôznymi výtvarnými technikami ako používať rôznorodý výtvarný materiál v bežnej dennej edukačnej činnosti.

Vzbudzovali sme u detí chuť tvoriť a rozvíjali ich kreativitu i počas pobytu na školskom dvore. Povzbudzovali sme ich ku kresleniu kriedou na veľkú tabuľu, na asfalt, umožnili sme deťom tvoriť i v tieni stromov, kde mali k dispozícii výtvarné centrum.

Cieľ 8: Pedagogickí zamestnanci si udržiavali, obnovovali, zdokonaľovali a dopĺňali profesijné kompetencie potrebné na výkon kvalitnej edukácie detí

Pedagogickí zamestnanci aplikovaním vedomostí získaných na kontinuálnom vzdelávaní a samoštúdiom, inovovali obsah a metódy výchovy a vzdelávania, skvalitňovali výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci si vypracovali Osobné plány profesijného rastu.

Riaditeľka MŠ vypracovala Plán kontinuálneho vzdelávania materskej školy.

Odborný rast pedagogických zamestnancov bol uskutočňovaný aj pravidelnými odbornými diskusiami a aktivitami IMZ (Interného metodického združenia) .

Niektorí pedagogickí zamestnanci účasťou na aktualizáčnom vzdelávaní získavali aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržiavanie profesijných kompetencií. Poznatky získané vzdelávaním odprezentovali na zasadnutiach metodického združenia. Riaditeľka školy absolvovala prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie pedagogických a odborných zamestnancov a odovzdala atestačnú prácu „Rozvíjanie pohybových aktivít v materskej škole.“

Cieľ 9: Riaditeľka MŠ zefektívňovala školský manažment.

Riaditeľka MŠ si zvyšovala právne vedomie v zmysle platnej legislatívy a v riadení materskej školy rozvíjala spoluprácu, koordináciu a kompetenciu v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľky: Pedagogickou radou a Radou školy. V spolupráci so ZRMŠG odoberala odbornú publikáciu „Právne správne“.

Taktiež spolupracovala s Metodickým združením a Združením rodičov materskej školy Gorazdova.

Cieľ 10 : Inovovali sme materiálne vybavenie interiéru a exteriéru MŠ.

V spolupráci s OZ sme zakúpili interaktívnu tabuľu s ultrakrátkym dataprojektorom, notebook Asus pre triedu Lienky.

V spolupráci s rodičmi sme impregnovali drevené hracie prvky, lavice a stôl na školskom dvore, opravili kolobežky, trojkolky, bicykle.

Zakúpili sme viaceré rôznorodé, kvalitné didaktické hračky a pomôcky, doplnili sme detskú a učiteľskú knižnicu.

Uskutočnili sme jesennú brigádu s rodičmi spojenú s hrabaním listia, na jar sme spoločne natreli časť oplatenia areálu materskej školy.

o) Analýza silných a slabých stránok, riziká a príležitosti školy (SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ vysoká odbornosť niektorých pedagogických zamestnancov , kreativita a pružnosť, účasť na skvalitňovaní podmienok výchovy a vzdelávania v škole➤ prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa➤ rozvíjanie sociálnych a komunikatívnych kompetencií detí➤ spolupráca s poradenskými zariadeniami (COPPPP, logopédom, ŠMŠ Mišíkova)➤ rozmanitosť edukačných aktivít➤ inovovaný, účelný a estetický interiér MŠ, okolitá príroda, blízkosť Horského parku➤ vynikajúca spolupráca s rodičmi➤ starostlivosť o rozvíjanie talentu a záujmov detí v rámci krúžkov➤ rôznorodé športové aktivity – plávanie, korčuľovanie, tanec, tenis➤ kvalitné oboznamovanie detí s cudzími jazykmi➤ rozvíjanie tvorivých výtvarných aktivít v rámci výchovno-vzdelávacej práce i krúžkovej činnosti➤ orientácia na zdravý životný štýl detí i zamestnancov➤ bohatosť detskej a pedagogickej knižnice➤ dobrá vybavenosť kvalitnými didaktickými pomôckami a hračkami➤ kvalitné interaktívne tabule s ultrakrátkym dataprojektorom často využívaná v edukačných aktivitách➤ kútik digitálnych technológií pre deti	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov➤ obmedzená možnosť finančne oceniť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, ktorý podávajú veľmi kvalitné výkony, niekedy aj nad rámec svojich pracovných povinností.➤ nižšia úroveň digitálnych kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov.

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí, čo sa týka interiéru, školského dvora i prírodného okolia MŠ, blízkosť Starého Mesta – návšteva kultúrnych pamiatok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zatekanie strechy na prístavbe, vlhnutie stien v krúžkových miestnostiach, poškodený asfaltový chodník na školskom dvore, opadávanie muriva – oplatenie MŠ, poškodený plot nárazom nákladného auta do kovového oplatenia, poškodené drevené obrubníky na pieskoviskách, starý piesok na hranie, ktorý treba vymeniť

2. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Podľa veku detí boli stanovené Denné poriadky, ktoré v plnej miere rešpektovali psychohygienické potreby dieťaťa i krivky biorytmu počas dňa.

Prostredie je plne prispôbené potrebám a záujmom detí, s rešpektovaním dodržiavania hygieny priestorov, funkčnosti a estetičnosti.

b) Voľnočasové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Výtvarné dielničky	Utváranie pozitívneho vzťahu detí k výtvarnému umeniu a tvorivej činnosti, vytváranie pozitívneho vzťahu k tvorbe, oboznamovanie detí s rôznorodými výtvarnými technikami a používanie rôznych výtvarných pomôcok pri práci.	1.skup. 11 2.skup. 12	lektorka Mgr. Hašková
Angličtinka	Utváranie vzťahu detí k poznávaniu a oboznamovaniu sa s anglickým jazykom.	1.skup. 7 2.skup. 8 3.skup. 7	Mgr. Ivana Brachová kvalifikovaná lektorka AJ

c) Spolupráca materskej školy

Spolupráca s rodičmi detí

Spolupráca s rodičmi bola a je našou silnou stránkou. Vzájomná komunikácia a akceptácia je na veľmi dobrej úrovni.

V MŠ sa medzi rodičmi, starými rodičmi a pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami vytvorila atmosféra vzájomnej dôvery a akceptácie, obom stranám išlo o čo najlepšie výchovno - vzdelávacie výsledky detí.

Rodičom konkrétnych detí, u ktorých sa ukázala potreba, sme navrhli návštevy CPPPP, logopéda, diagnostikovania odborníkmi v Špeciálnej materskej škole na Mišíkovej ul., prípadne odborného lekára.

Rodičia s radosťou privítali a v hojnom počte aj s ostatnými rodinnými príslušníkmi navštívili Vianočnú besiedku i besiedku spojenú s kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek a otcov. Slávnostná bola aj „promócia“ s deťmi odchádzajúcimi v septembri do základnej školy. Deti boli slávnostne oblečené v talároch, v ktorých si prevzali aj Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Pri tejto príležitosti rodičia s deťmi napiekli koláčiky a postarali sa o občerstvenie.

Pre rodičov sme pravidelne vymieňali plány výchovno-vzdelávacej činnosti, vývesky s výchovnými otázkami, uskutočnili sme výstavku kníh s výchovnou tematikou.

Osvedčili sa nám aj tzv. rodičovské kruhy pri riešení aktuálnych situácií.

Taktiež veľmi dobre fungovala komunikácia učiteľka - rodič, o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch a potrebách detí.

Rodičia pomohli škole príspevkom 2% z daní ako aj osobnou pomocou pri oprave trojkoliek, kolobežiek a odrážadiel a iných drobných opravách.

Spolupráca so základnou školou

V spolupráci so ZŠ na Dubovej sme pred zápisom detí do ZŠ zorganizovali návštevu 1. ročníka. Deti sa oboznámili s budovou ZŠ, prvou triedou, pani riaditeľkou a pani učiteľkou. Pani učiteľky sa navzájom informovali o prosperovaní detí.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Dobre sa nám spolupracovalo aj s PhDr. Kalászovou z CPPPP. Pani psychologička uskutočnila prednášku pre rodičov detí, ktorí boli rok pred nástupom do ZŠ a povinní ísť na zápis do ZŠ, téma „Školská zrelosť, pripravenosť na školu“ a poskytla aj individuálne poradenstvo.

CPPPP uskutočnilo i predbežné testy školskej zrelosti detí v novembri 2014 i riadne testy školskej zrelosti v máji 2015. Rodičia i učitelia boli o výsledkoch písomne informovaní.

Rodičom detí, u ktorých sa ukázala potreba individuálneho prístupu k danému problému, sme odporučili návštevu psychológa. Rodičia túto ponuku využili.

Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so školskou jedálňou bola na veľmi dobrej úrovni. Aktuálne sme odkomunikovali potreby detí i požiadavky rodičov a zamestnancov materskej školy. Akceptovali sme individuálne stravovacie potreby detí i obmedzenie niektorých potravín (špeciálne diéty), v ich jedálnom lístku podľa odporúčenia lekára, prípadne žiadosti rodiča. Strava bola chutná,

pestrá a výdatná, pozitívne hodnotíme podávanie čerstvého ovocia denne pred desiatou. Taktiež dobre fungovalo zabezpečenie pitného režimu.

Stravovacia komisia zastúpená rodičmi konštatovala, že jedlo bolo chutné, primerané a bolo ho dostatok.

Rodičia mali možnosť ochutnať niektoré nátierky na chlebíky (Svetový deň zdravej výživy), ktoré pani kuchárky pripravujú denne pre deti a prípadne si rozšíriť svoj domáci receptár.

Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami)

Taktiež bola veľmi dobrá spolupráca s OZ Združením rodičov materskej školy Gorazdova, ktoré finančne pomohlo a pomáha škole v zlepšovaní materiálno - technických podmienok na výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi.

Iná spolupráca (so školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami (CVČ), Domov dôchodcov, Nadácie atď.)

Úspešne sme spolupracovali pri organizovaní kurzu plávania a korčuľovania pre deti s Happy Kids, tenis - Top Tennis, Mgr. Baňák – všestranná pohybová príprava v telocvični PKO.

VYJADRENIE RADY ŠKOLY PRI MŠ GORAZDOVA 6 V BRATISLAVE

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	DZURILLA Marcel Ing.arch.	predseda	za rodičov
2.	SEEMANN Róbert Ing.	člen	za rodičov
3.	KOVÁČOVÁ Beáta	podpredseda	za učiteľov
4.	BRACHOVÁ Ivana Mgr.	Člen	za učiteľov
5.	ULIČNÁ Martina Mgr.	člen	za mestskú časť Bratislava – Staré Mesto

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 14.10.2015 podrobne prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Gorazdova 6 v Bratislave za školský rok 2014/2015 a odporúča zriaďovateľovi ju **s c h v á l i t'.**

.....
Ing. arch. Marcel Dzurilla
predseda Rady školy