

**S p r á v a** o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy GORAZDOVA 6 v BRATISLAVE za školský rok 2019/2020

**Predkladá:**

PhDr. Eva LUKNÁROVÁ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 28.09.2020

**Stanovisko pedagogickej rady školy:**

Pedagogická rada MŠ odporúča  
Rade školy pri MŠ Gorazdova 6

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ za školský rok 2019/2020

Prerokované v Rade školy pri MŠ  
dňa 30.09.2020

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy odporúča  
mestskej časti Bratislava - Staré Mesto

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ za školský rok 2019/2020

JUDr. Daniela Feilerová

.....  
Podpis predsedu rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

mestská časť Bratislava – Staré Mesto

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Gorazdova za školský rok 2019/2020

JUDr. Michal Sygút  
vedúci oddelenia školstva

.....  
Podpis za zriaďovateľa

**Vypracovala:**

PhDr. Eva Luknárová, riad. MŠ

.....

### **Legislatívne východiská spracovania výročnej správy školy:**

1. § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a k nej následne vydané metodické usmernenie č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### **Dokumentačné východiská spracovania výročnej správy školy:**

1. Konceptné zámery rozvoja materskej školy v rokoch 2020 – 2025
2. Školský vzdelávací program „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“
3. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Plán vnútornej kontroly školy
5. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania
6. Zápisnice z rokovania poradných orgánov školy
7. Hodnotenie detí a zamestnancov školy
8. Plán aktivít MŠ Gorazdova na školský rok 2019/2020
9. Hodnotenie krúžkovej činnosti
10. Hodnotenie Spolupráca s OZ Združenie rodičov Materskej školy Gorazdova 6
11. Ďalšie podklady

# S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy GORAZDOVA 6 za školský rok 2019/2020

## a) Základné údaje o materskej škole

### 1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Gorazdova 6 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/54 77 10 17
4. Internetová adresa: <a href="http://www.staremesto.sk/skolstvo/materskeskoly/MSGorazdova">www.staremesto.sk/skolstvo/materskeskoly/MSGorazdova</a> e-mailová adresa: <a href="mailto:msgorazdova@staremesto.sk">msgorazdova@staremesto.sk</a>
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Staré Mesto Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava

### 2. Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Eva Luknárová	riaditeľ materskej školy (menovaný od 1.7.2019)

### 3. Údaje o rade školy:

#### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Gorazdova 6, v Bratislave bola zvolená, ustanovená a jej funkčné obdobie sa začalo dňom 25.04.2012 na obdobie 4 rokov. Dňa 20.04.2016 bolo ustanovujúce zasadnutie Rady školy na ďalšie funkčné obdobie, ktoré sa skončilo 20.04.2020. Nakoľko bola prevádzka MŠ dňa 3.marca 2020 prerušená z dôvodu prevencie proti šíreniu vírusu COVID-19, zriaďovateľ m.č. Bratislava-Staré Mesto predĺžil termín zasadnutia ustanovujúcej novej rady školy s povinnosťou odovzdať zápisnicu dňa 15.10.2020.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	FEILEROVÁ Daniela, JUDr.	Predseda	za rodičov
2.	SCHLACHTOVÁ Michala Ing., PhD.	Podpredseda	za rodičov
3.	SLEZIAKOVÁ Magdaléna	člen	za učiteľov
4.	HRDLIČKOVÁ Adriana	člen	za nepedagogických zamestnancov
5.	ULIČNÁ Martina, Mgr.	člen	zástupca za mestskú časť – Bratislava-Staré Mesto

### 3.1 Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020

Počet zasadnutí rady školy: 2

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala Školským vzdelávacím programom „Dajte deťom korene, aby mohli rásť“, Školským poriadkom, Správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok, Plánom aktivít školy v školskom roku 2019/2020, kritériami prijatia detí do MŠ v školskom roku 2020/2021.

Oboznámila sa s predpokladaným počtom detí v jednotlivých triedach v školskom roku 2019/2020.

Rada ako iniciatívny, kontrolný a poradný orgán aktívne plnila úlohy počas celého školského roka, presadzovala záujmy rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, členovia sa zapájali do organizácie spoločenských podujatí pre deti i rodičov. RŠ prerokovala aj dovybavenie predného školského dvora záhradnými hracími prvkami pre deti a údržbu hracích drevených prvkov na zadnom školskom dvore.

## **4. Iné poradné orgány školy**

### 4.1 Činnosť pedagogickej rady:

Pedagogická rada zasadala v šk. roku 2019/2020 vzhľadom k aktuálnej corona situácii štyrikrát. Hlavný obsah rokovaní: Plán aktivít školy, uplatňovanie Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“, pripravovaná legislatíva, formy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, prínos ďalšieho vzdelávania pre edukačnú činnosť, diagnostika detí a spolupráca s rodičmi pri výchove a vzdelávaní detí, interpersonálne vzťahy, kompetencie pedagogických zamestnancov, organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania do konca školského roka 2019/20 v súvislosti s pandemiou corona vírusu a ďalšie.

Prínos pre chod školy: odborné diskusie pri realizácii Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“. Hodnotenie procesu výučby učiteliek a učenia sa detí a jeho skvalitňovanie. Dohodla sa na odporúčaníach a postupoch v novom školskom roku.

### 4.2 Činnosť interného metodického združenia

Počet stretnutí: 3

Hlavný obsah rokovaní: uplatňovanie Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“, postup pri vypracovávaní plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, diagnostické háčky, záznamový hárok, depistáže výslovnosti detí, odovzdávanie poznatkov s názornými ukážkami zo vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných konferencií, kontinuálne a aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov, uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca .

Prínos pre chod školy: odborné stretnutia ku konkrétnym problémom a postupom v edukačnom procese, prezentovanie viacerých návrhov, vyhľadávanie odbornej literatúry, praktická prezentácia vedomostí a zručností detí v besiedkach pre deti a rodičov.

**b) Údaje o počte detí materskej školy**

Stav k 15. 9. 2019				Stav k 31. 8. 2020			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
6		x		6		x	
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	22	0		3-ročné	7	0
	4-ročné	33	0		4-ročné	21	0
	5-ročné	38	0		5-ročné	40	0
	6-ročné	17	0		6-ročné	40	0
	7-ročné	0	0		7-ročné	6	0
	spolu	110	0		spolu	114	0

**c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVOVALI MŠ počet /%
SPOLU			
46	16/ 34,78	7/ 15,21	7/15,21

**d) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy**

	Počet	Školská jedáleň	Počet
<b>Materská škola</b>			
zamestnanci MŠ – spolu	15	zamestnanci – spolu	4
Z toho PZ	12		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	11		
- nekvalifikovaní	1		
-dopĺňajú si vzdelanie	1		
Z toho NZ**	3		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- ostatní	1		
<b>Spolu MŠ + ŠJ</b>	<b>19</b>		

<b>Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ</b>	<b>63,15</b>		21,05
---	--------------	--	-------

Vysvetlivky: PZ\*- pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci

**e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

Počet vzdelávacích aktivít				
Jednorazové	Pribežné	Pribežné vzdelávanie		
		ukončilo	pokračuje	začalo
2	0	2	0	0

Činnosť IMZ bola zameraná na:

- vnútroškolské semináre pre učiteľky,
- priamu prácu učiteliek s deťmi, ukážky vzdelávacích aktivít,
- na vypracúvanie ročného plánu kontinuálneho vzdelávania učiteľov,
- na pedagogické riadenie školy,
- na skvalitňovanie výsledkov výchovy a vzdelávania (učenie sa detí a vyučovanie učiteľov),
- kontrolu a hodnotenie učenia sa a výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, vyučovania a vzdelávanie učiteľov,
- na vzdelávanie a prezentovanie sa učiteľov.

Vnútroškolské semináre pre učiteľky:

- semináre boli realizované samostatne, pedagogickí zamestnanci si odovzdávali aj poznatky získané z aktualizáčnych vzdelávaní a samoštúdiom .

Uskutočnili sa ukážky kultúrnych vystúpení detí pre rodičov, starých rodičov a priateľov školy pri príležitosti vianočnej besiedky – vianočný koncert. Slávnostná rozlúčka s vystúpením a „promóciami“ detí odchádzajúcich v šk. roku 2019/2020 do základnej školy pre ostatné deti MŠ. Vzájomnými hospitáciami učiteľky získali prehľad o účinnosti rôznorodých foriem a metód výchovno-vzdelávacej práce. Spoznávali socioklímu a úroveň komunikácie detí jednotlivých tried.

Pani učiteľky sa tiež vzdelávali samoštúdiom odborných časopisov a odbornej literatúry.

## f)Aktivity organizované materskou školou

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
<b>Fidlikanti</b> – interaktívny výchovný koncert september 2019 Cieľ: Zoznámiť deti s rôznymi umeleckými žánrami.	Poznávali rozličné slovenské ľudové nástroje a piesne.
<b>Planetárium</b> - zážitkové učenie september 2019 Cieľ: Zoznámiť deti s vesmírom prostredníctvom zážitkového učenia.	Poznávali vesmír, rozličné planéty.
<b>Odpady sa hromadia</b> október 2019 Cieľ: Separovať odpad podľa druhu.	Prostredníctvom rozprávky sa učili triediť odpad do určených nádob.
<b>Lienka Kikilienka a jesenný panáčik</b> október 2019 Cieľ: Rozoznávať ročné obdobia.	Prostredníctvom rozprávky sa učili rozoznávať ročné obdobia.
<b>Divadlo</b> október 2018 Cieľ: Rozoznávať kladné a záporné ľudské vlastnosti.	Prostredníctvom rozprávky sa naučili rozoznávať kladné a záporné ľudské vlastnosti a zároveň sa spoločensky, slušne správať počas divadelného predstavenia.
<b>Deň MŠ - Šarkaniáda</b> november 2019 Cieľ: Zúčastniť sa skupinovej aktivity, zaspievať si, zatancovať, tvoriť.	V spoločnej aktivite prežili radosť v reálnych zážitkoch, zhotovili si šarkana a jesenných panáčikov z lístia.
<b>Spoznávanie živých poľných zvierat</b> november 2019 Cieľ: Poznávať, že všetky živočíchy potrebujú k životu vzduch, vodu a potravu.	Deti v danej aktivite spoznávali živé zvieratká, mali možnosť sa ich dotknúť a zároveň rešpektovali bezpečné správanie sa počas činnosti.
<b>Nesiem vám novinu</b> december 2019 Cieľ: Vyjadrovať pocity z vypočutej rozprávky.	Počas predstavenie deti spontánne prejavovali pocity zo vzhliadnutého, s pani učiteľkami si po predstavení tlmočili svoje dojmy.
<b>Mikulášska besiedka</b> december 2019 Cieľ: Dokázať vystúpiť pred kolektívom, rešpektovať dohodnuté pravidlá.	Deti zo všetkých tried si v Mikulášskom behu precvičili fyzickú kondíciu, vytrvalosť a pohybovú aktivnosť. Nebojácne vystúpili pred rovesníkmi a dospelými.

<p><b>Vianočný koncert v kostole Panny Márie Snežnej na Kalvárii</b> december 2019 Cieľ: Prezentovať výsledky práce s deťmi a spoločne prežiť radosť z blížiacich sa sviatkov na podujatí pre rodiny a ich príslušníkov.</p>	<p>Získavali sebavedomie a nebojácny prejav pri vystupovaní, ako aj citový zážitok pri spoločnej oslave. Deti zo všetkých tried predviedli svoje zručnosti, vedomosti, talent v speve, recitovaní, dramatizácii hudobno-pohybových a tanečných kreáciách.</p>
<p><b>Fašiangový karneval s kúzelníkom Ivanom</b> február 2020 Cieľ: Prejavovať radosť a vedieť sa spontánne zabávať pri spoločnej aktivite</p>	<p>Deti spontánne prejavovali radosť zo zábavného podujatia, svoje schopnosti pohybovej improvizácie hudby, deti si rozvíjali fantáziu pri prežívaní rozprávkových hrdinov, uvoľnili a tešili sa zo spontánnej zábavy, hier a predstavovania masiek.</p>
<p><b>Škola volá – slávnostná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ</b> jún 2019 Cieľ: Vyjadriť svoje city k materskej škole. Vedieť s radosťou vyrobiť darček a obdarovať svojich kamarátov.</p>	<p>Rozlúčková slávnosť budúcich školákov s materskou školou a s deťmi a zamestnancami sa uskutočnila v slávnostnej atmosfére, aj s „promóciou“ detí odetých v talároch, deti si uvedomili významný medzník vo svojom živote – nástup do základnej školy. Školáci si pripravili kultúrny program, mali slávnostné prestretý stôl, ktorý si pripravili v spolupráci s pani učiteľkami. Školákom boli odovzdané osvedčenia, spomienkové darčeky i vlastnoručné výrobky ostatných detí materskej školy.</p>

**Plánované aktivity na mesiac marec – jún 2020 sa žiaľ z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ a pandémie COVID-19 neuskutočnili.**

**Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila:**

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
--------------------------------	-----------------------

Takéto akcie nám pomáhali utužovať vzájomné vzťahy, dôveru a prezentovali výsledky našej práce a nesporne talent, šikovnosť a spontánnosť detí.

**g) Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila (vlastné, i na základe výziev)**

**MŠ nebola zapojená do projektov na medzinárodnej úrovni.**

Vyzývateľ predkladanie projektu, projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Materská škola Gorazdova 6	Správnym životným štýlom a aktívnym vzťahom k životnému prostrediu k zdraviu detí.	Vytvoriť pohodové prostredie, rytmický denný poriadok, telesnú pohodu a voľný pohyb dieťaťa, zdravú výživu, spontánnu hru, podnetné vecné prostredie, bezpečné sociálne prostredie, participatívne a tímové riadenie. Cieľová skupina: deti predškolského veku.	október 2006 pokračuje



## **h) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

Komplexná inšpekcia ŠŠI uskutočnená v novembri 2009.

### **ch) Priestorové a materiálne podmienky školy**

Priestorové podmienky MŠ sú čiastočne obmedzené (najmä pri cvičení a možnosti nechať si rozloženú deťmi rozostavanú stavbu, rozohranú hru), nakoľko triedy slúžia ako herne a zároveň aj spálne. Denne rozkladáme ležadlá.

Krúžková činnosť sa uskutočňovala v priestoroch v prístavbe len do marca 2020, kedy bola prevádzka prerušená.

Priestory MŠ sú plne využívané na plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov.

Interiér materskej školy je zdravotne vyhovujúci, pre deti podnetný a estetický.

V spolupráci s OZ Združenie Materskej školy sme doplnili nové podnetné, kvalitné hračky, didaktické pomôcky najmä na zážitkové učenie, rozvoj logického myslenia a motoriky.

Doplnili sme detskú a učiteľskú knižnicu.

### **i) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Finančne zabezpečuje prevádzku MŠ zriaďovateľ - Miestny úrad mestskej časti Bratislava–Staré Mesto.

### **j) Cieľ a vyhodnotenie splnenia úloh Konceptného zámeru rozvoja školy:**

V šk. roku 2019/2020 sme splnili tieto ciele:

**Cieľ 1 : Podporovali sme súčasné zdravie detí vytváraním podmienok pre uspokojovanie telesných, duševných a sociálnych potrieb počas pobytu v materskej škole.**

Deťom v materskej škole sme poskytovali predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Dajme deťom korene, aby mohli rásť“.

Rozvíjali sme fyzickú zdatnosť a odolnosť detí rozmanitými pohybovými a riadenými športovými aktivitami ako aj intenzívnym interaktívnym pohybovým programom „Cvičíme denne aspoň chvíľu, naberať silu“ (pobyt a hry v prírode, časté vychádzky do prírody).

Skvalitňovali sme výchovno–vzdelávacie pôsobenie učiteliek na deti uskutočňovaním a analyzovaním individuálnej pedagogickej diagnostiky s následnými individuálnymi pohovormi o deťoch s rodičmi.

V denných vzdelávacích aktivitách sme vytvárali dostatočný priestor, čas a podmienky pre spontánne hry a činnosti detí – vychádzali sme z ich prirodzených potrieb, záujmov a talentu detí.

Obmieňali a dopĺňali sme vhodnými námetmi a didaktickými pomôckami a hračkami centrá aktivít pre deti – centrum stavebníc, výtvarné centrum (nové výtvarné materiály na tvorivé techniky), centrum gramotnosti, centrum dramatickej hry, hudobno-pohybové centrum (doplnili sme CD nosiče s rozprávkami a hudbou pre deti predškolského veku).

Uskutočňovali sme tematické vychádzky s environmentálnym zameraním, pohybové a športové aktivity v blízkom Horskom parku s cieľom upevňovania fyzického a psychického zdravia a kondície detí .

**Cieľ 2: Podporovali sme budúce zdravie výchovou k zdravému životnému štýlu, k získaniu návykov a schopností zdravého životného štýlu, odolnosti proti stresu a zdraviu škodlivým vplyvom.**

Rozvíjali sme u detí vedomosti a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom ( zdravá strava – Svetový deň výživy , dostatok vhodných pohybových aktivít, pravidelný pobyt vonku, dostatok spánku, otužovanie, správna hygiena, deti poznávali i škodlivé vplyvy, nástrahy a prípadné hroziace nebezpečenstvá – divadelné predstavenia pre deti, badania.....

Počas celého dňa sme podporovali zdravie detí správnymi dychovými cvičeniami, zapájali sme celý dychový mechanizmus a tak predchádzali rôznym civilizačným chorobám.

Denne sme uskutočňovali intervenčný pohybový program „Cvičíme denne aspoň chvíľu, naberáme silu“ zdravotných cvičení s deťmi, pobytov vonku, raz týždenne sme zaraďovali dlhšie tematické a na zvyšovanie fyzickej výkonnosti zamerané vychádzky do Horského parku.

V školskom stravovaní sme poskytovali deťom v čo najväčšej miere zdravé, biologicky hodnotné potraviny s dostatkom ovocia, zeleniny a dodržiavaním pitného režimu, nápoje sme sladili výlučne medom.

Pre podporu zdravia „našich“ detí v Materskej škole na Gorazdovej 6 :

1. sme čistili prostredie germicídnymi žiaričmi – celodenne.  
Dezinfikujú vzduch a povrchy použitím ultrafialového žiarenia, ničia choroboplodné zárodky, chránia pred chorobami a možnými infekciami,
2. sme čistili vodu membránovým filtrom s reverznou osmózou, ktorý znižuje koncentráciu škodlivých látok znečisťujúcich vodu - denne pitný režim detí,
3. používali sme fyzikálne čistenú vodu z galónov, obohatenú ozónom na zvyšovanie imunity a získanie rovnováhy detí,
4. sme používali denne v každej triede difuzéry s prírodnými bylinnými olejmi – aromaterapiu.

**Cieľ 3: Prispievali sme k demokratizácii, humanizácii a vyššej efektívnosti vzdelávania detí v materskej škole prístupom orientovaným na rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho kompetencií.**

Sústredovali sme sa na celú osobnosť dieťaťa. Orientovali sme sa na získavanie elementárnych základov zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťaťa :

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií

V nasledovných oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Podporovali sme samostatné učenie sa detí prostredníctvom cieľavedome pripravovaných vývinovo primeraných edukačných aktivít vo vnútorných aj vonkajších priestoroch materskej školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme aplikovali metódy, ktoré majú v sebe maximálny podiel aktivizácie detí (heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne).

Viedli sme deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej a primeranej účasti na riadení výchovnej a vzdelávacej činnosti.

V edukačnej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity detí, utvárali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, stimulovali rozvoj tvorivosti, využívali problémové, situačné a zážitkové učenie.

Utvárali a rozvíjali sme národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti – básne, piesne, riekanky, tance, slovenské zvyky, zvykoslovie aj účinkovaním našich detí v detskom folklórnom súbore Gorazdáčik.

Podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa. Rozvíjali sme talent a záujem detí v krúžkovej činnosti.

Získavali sme dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby sme ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg atď.)

Uplatňovali sme nedirektívny prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa, ktorého základnými znakmi sú akceptácia, empatia a autenticita.

**Cieľ 4: Prispievali sme k intenzívnemu rozvoju materinského jazyka detí a uskutočňovali prevenciu na nápravu chýb reči detí.**

Posilňovali sme schopnosť komunikácie detí prejavovaním samostatnej aktivity dieťaťa.

Posilňovali sme jazykovú komunikáciu detí, ich rečovú zdatnosť a komunikačné spôsobilosti. Deti sme viedli k spontánnemu a samostatnému zapájaniu sa do rozhovoru o predmetoch, javoch a činnostiach, alebo udalostiach, o svojich pocitoch, osobných záujmoch, názoroch, zážitkoch a skúsenostiach.

Učili sme deti prirodzene, samostatne a primerane odvážne klásť otázky.

Viedli sme deti k tomu, aby v dialógu akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho a naučili sa ho počúvať.

**Cieľ 5: Rozvíjali sme environmentálne cítenie, utvárali pozitívny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia.**

Poskytovali sme deťom rozširujúce poznatky o živej prírode a okolitom svete, pestovali u detí základné návyky ekologického konania, rozvíjali sme kladný vzťah k prírode.

Častými vychádzkami do Horského parku sme utvárali emocionálne bohatý vzťah detí k prírode, pociťovanie a prežívanie radosti z existencie a krás živej i neživej prírody.

Prebúdzali sme environmentálne cítenie detí, vnímať a byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec.

Veľmi sa nám osvedčila spolupráca všetkých detí a pani učiteľiek na spoločných projektoch ku Dňu zeme, Dňu vody a pod., výsledky v podobe výtvorov a produktov prezentovali v šatni pre rodičov.

**Cieľ 6: Pokračovali sme v oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi.**

Pokračovali sme v kvalitnom oboznamovaní sa detí s cudzími jazykmi – anglický jazyk.

**Cieľ 7 : Pedagogickí zamestnanci si udržiavali, obnovovali, zdokonaľovali a dopĺňali profesijné kompetencie potrebné na výkon kvalitnej edukácie detí.**

Pedagogickí zamestnanci aplikovaním vedomostí získaných najmä samoštúdiom, inovovali obsah a metódy výchovy a vzdelávania, skvalitňovali výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci si vypracovali Osobné plány profesijného rastu.

Riaditeľka MŠ vypracovala Plán kontinuálneho vzdelávania materskej školy.

Odborný rast pedagogických zamestnancov bol uskutočňovaný aj pravidelnými odbornými diskusiami a aktivitami IMZ ( Interného metodického združenia ) .

**Cieľ 9: Riaditeľka MŠ zefektívňovala školský manažment.**

Riaditeľka MŠ si zvyšovala právne vedomie v zmysle platnej legislatívy a v riadení materskej školy rozvíjala spoluprácu, koordináciu a kompetenciu v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľky: Pedagogickou radou a Radou školy. V spolupráci so ZRMŠG odoberala odbornú publikáciu Riadenie materskej školy, Evaluácia v materskej škole. Riaditeľka školy sa zúčastnila odbornej konferencie....

Taktiež spolupracovala s Metodickým združením a Združením rodičov materskej školy Gorazdova.

**Cieľ 10 : Inovali sme materiálne vybavenie interiéru a exteriéru MŠ.**

V spolupráci s OZ Združenie rodičov Materskej školy Gorazdova sme získali finančnú podporu MF SR na projekt Školský dvor.

Triedy a kabinety sme doplnili o nové podnetné, kvalitné hračky, didaktické pomôcky najmä na zážitkové učenie, rozvoj logického myslenia a motoriky v spolupráci s OZ ZRMŠG.

Zakúpili sme záhradné hračky na školský dvor, drevené stoly, lavice.

Doplnili sme detskú a učiteľskú knižnicu.

## 5. Analýza silných a slabých stránok, riziká a príležitosti školy (SWOT analýza)

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, kreativita a pružnosť, účasť na skvalitňovaní podmienok výchovy a vzdelávania v škole,</li><li>➤ prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa,</li><li>➤ spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPPPP, logopédom, ŠMŠ Mišíkova),</li><li>➤ netradičné formy vzdelávacích aktivít,</li><li>➤ pokročilá úroveň digitálnych kompetencií niektorých pedagogických zamestnancov,</li><li>➤ inovovaný, účelný a estetický interiér MŠ, okolitá príroda, blízkosť Horského parku,</li><li>➤ vynikajúca spolupráca s rodičmi,</li><li>➤ starostlivosť o rozvíjanie talentu a záujmov detí v rámci krúžkov pre deti,</li><li>➤ rôznorodé športové aktivity – plávanie, korčuľovanie, tanec, tenis, účasť na športových olympiádach,</li><li>➤ kvalitné oboznamovanie detí s cudzími jazykmi,</li><li>➤ orientácia na zdravý životný štýl detí i zamestnancov, rozvíjanie pohybovej aktivity,</li><li>➤ bohatosť detskej a pedagogickej knižnice,</li><li>➤ dobrá vybavenosť kvalitnými didaktickými pomôckami a hračkami,</li><li>➤ kvalitné interaktívne tabule s ultrakrátkym dataprojektorom využívané vo vzdelávacích aktivitách.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obmedzená možnosť finančne oceniť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, ktorí podávajú veľmi kvalitné výkony, aj nad rámec svojich pracovných povinností,</li></ul>

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí, čo sa týka interiéru, školského dvora i prírodného okolia MŠ, blízkosť Starého Mesta – možnosť oboznamovania detí s dominantami nášho mesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poškodený asfaltový chodník na školskom dvore, opadávanie muríva – oplatenie MŠ,</li> <li>➤ prehrievanie tried v podkroví počas počasia s vysokými teplotami.</li> </ul>

## 6. Ďalšie informácie o materskej škole

### 6.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

MŠ má stanovené denné poriadky, ktoré v plnej miere rešpektujú psycho-hygienické potreby dieťaťa i krivky biorytmu počas dňa.

Prostredie je plne prispôbené potrebám a záujmom detí, s rešpektovaním dodržiavania hygieny priestorov, funkčnosti a estetiky.

### 6.2 Voľnočasové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
<b>Angličtina v našej škôlke –</b> Cieľ: Hrovou formou a zážitkovým učením oboznamovať deti s anglickým jazykom.	Deti sa mali možnosť cez zážitkové učenie a hrové formy oboznamovať s anglickým jazykom.	2 x týž.	kvalifikované lektorky
<b>Ďetský folklórny súbor „Gorazdáčik“</b>	Utváranie vzťahu detí k slovenskému folklóru, radosť z pohybu.	1 x týž.	kvalifikované lektorky

### 6.3 Spolupráca materskej školy

#### Spolupráca s rodičmi detí

Spolupráca s rodičmi bola a je našou silnou stránkou. Vzájomná komunikácia a akceptácia je na veľmi dobrej úrovni.

V MŠ sa medzi rodičmi, starými rodičmi a pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami vytvorila atmosféra vzájomnej dôvery a akceptácie, obom stranám išlo o čo najlepšie výchovno - vzdelávacie výsledky detí.

Rodičom konkrétnych detí, u ktorých sa ukázala potreba, sme navrhli návštevy CPPPP, logopéda, diagnostikovania odborníkmi v Špeciálnej materskej škole na Mišíkovej ul., prípadne odborného lekára.

Rodičia s radosťou privítali a v hojnom počte aj s ostatnými rodinnými príslušníkmi navštívili Vianočný koncert detí v kostole Panny Márie Snežnej na Kalvárii. Slávnostná bola aj „promócia“ s deťmi odchádzajúcimi v septembri do základnej školy. Deti boli slávnostne oblečené v talároch, v ktorých si prevzali aj Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Vzhľadom k prevencii proti šíreniu corona vírusu tento rok bez účasti rodičov, len za účasti detí MŠ.

Pre rodičov sme pravidelne zverejňovali plány výchovno-vzdelávacej činnosti, vývesky s výchovnými témami. Uskutočnili sme individuálne pohovory s rodičmi na základe pedagogickej diagnostiky detí.

Taktiež veľmi dobre fungovala komunikácia učiteľka - rodič, o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch a potrebách detí.

### Spolupráca so základnou školou

V spolupráci so ZŠ na Dubovej sme pred zápisom detí zorganizovali návštevu 1. ročníka. Deti sa oboznámili s budovou ZŠ, prvou triedou, pani riaditeľkou a pani učiteľkou.

Pani učiteľky sa navzájom informovali o prosperovaní detí.

### Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Dobre sa nám spolupracovalo aj s PhDr. Kalászovou z CPPPP.

CPPPP uskutočnilo i predbežné testy školskej zrelosti detí v januári 2020 i riadne testy školskej zrelosti v júni 2020. Rodičia i učitelia boli o výsledkoch písomne informovaní.

Rodičom detí, u ktorých sa ukázala potreba individuálneho prístupu k danému problému, sme odporučili návštevu psychológa. Rodičia túto ponuku využili.

### Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so školskou jedálňou bola na veľmi dobrej úrovni. Aktuálne sme komunikovali potreby detí i požiadavky rodičov a zamestnancov materskej školy. Akceptovali sme individuálne stravovacie potreby detí i obmedzenie niektorých potravín (špeciálne diéty), v ich jedálnom lístku podľa odporúčenia lekára, prípadne žiadosti rodiča. Strava bola chutná, pestrá a výdatná, pozitívne hodnotíme podávanie čerstvého ovocia denne pred desiatou. Taktiež dobre fungovalo zabezpečenie pitného režimu, málo sladené nápoje, aj to len medom.

Stravovacia komisia zastúpená rodičmi konštatovala, že jedlo bolo chutné, primerané a bolo ho dostatok.

### Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami)

Taktiež bola veľmi dobrá spolupráca s OZ Združením rodičov Materskej školy Gorazdova, ktoré finančne pomohlo a pomáha škole v zlepšovaní materiálo - technických podmienok na výchovno-vzdelávaciu prácu s deťmi.

### Iná spolupráca (so školskými výchovno-vzdelávacími zariadeniami (CVČ), Domov dôchodcov, Nadácie atď.)

Vzhľadom k situácii so šírením corona vírusu sa nám mnohé plánované aktivity žiaľ nepodarilo uskutočniť.