

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy na Karadžičovej ul. 51 v Bratislave za školský rok 2013/2014**

**Predkladá:**

**Tatiana Budayová**

.....  
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 28.8.2014

Prerokované v rade MŠ  
dňa 10.9.2014

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto  
s c h v a ľ u j e  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Karadžičova 51 za školský rok 2013/2014

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovala: Tatiana Budayová**

## **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Konceptné zámery na roky 2010/2011 – 2014/2015
4. Pracovný plán práce MŠ Karadžičova 51 na školský rok 2013/2014
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Karadžičova 51 v Bratislave
6. Školský vzdelávací program

### a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Karadžičova 51 811 07 Bratislava
3. Telefónne číslo: 555 69 959	Faxové číslo:
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: mskaradzicova@stare mesto.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava–Staré Mesto, Vajanského nábr. 3, 814 21 Bratislava	

### 6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Tatiana Budayová	riaditeľ materskej školy
Oľga Mikolajčíková	zástupca riaditeľa materskej školy

### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

#### 7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Karadžičova 51 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa konali dňa 23.4.2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 23.4.2012 na obdobie 4 rokov.

#### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Kukučková Marcela	Predseda	za rodičov
2.	Turzová Vlasta	Podpredseda	za rodičov
3.	Oľga Mikolajčíková	Tajomník	za pedagogických zamestnancov
4.	Lívia Chlebová		delegovaný za zriaďovateľa
5.	Kalmárová Katarína		za pedagogických zamestnancov

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2013/2014:

1. Počet zasadnutí Rady školy 3x

2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Rada školy sa zišla prvýkrát v 10.9.2014, kde riaditeľka MŠ predložila prítomným správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Karadžičova 51 za školský rok 2013/2014.

Prítomní členovia boli oboznámení so základnými údajmi o materskej škole:

- Rada školy a jej činnosť podľa podkladov predsedu Rady školy
- poradné orgány riaditeľky MŠ
- počty a vekové rozdelenie detí navštevujúcich MŠ v príslušnom školskom roku
- údaje o počte zamestnancov
- vzdelávanie učiteľov
- aktivity materskej školy
- prebiehajúce projekty

RŠ bola oboznámená a vyjadrila súhlas s nasledovnými dokumentami:

- Školský poriadok na školský rok 2014/2015
- Pracovný plán MŠ; hlavné ciele a krátkodobé ciele výchovy a vzdelávania v MŠ na školský rok 2014/2015
- koncepčné zámery materskej školy

Druhé stretnutie RŠ sa uskutočnilo z dôvodu odstúpenia p. uč Peškovej, ktorú nahradila p učiteľka Mikolajčíková na základe tajného hlasovania pedagogického kolektívu, dňa 11.2.2014.

Tretie stretnutie sa uskutočnilo dňa 19.3.2014 za účelom výberového konania na pozíciu riaditeľa materskej školy.

## 7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

### Rada školy

- riadi sa Štatútom Rady školy pri MŠ Karadžičova 51 v Bratislave vypracovaného v súlade so zákonom č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- vyjadruje sa ku skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti i fungovania Materskej školy Karadžičova 51 v Bratislave
- uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľky MŠ (§ 4 cit. zákona navrhuje na základe výberového konania kandidáta na vymenovanie do funkcie riaditeľky MŠ)
- vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré menia, alebo regulujú vzťahy v organizačnej a vzdelávacej štruktúre školstva

### Metodické združenie

- poradný orgán riaditeľky MŠ v otázkach odborných a poradenských vo vzťahu k rodičom
- Plán práce školy úzko súvisí s cieľmi plánu Metodického združenia; ciele a jednotlivé úlohy sa prelínajú a dopĺňajú

Radu školy a metodické združenie tvoria všetky pedagogické zamestnankyne MŠ.

## b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2013				Stav k 31. 8. 2014			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
4	82	x		4	82	x	
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	1	0
	3-ročné	21	0		3-ročné	20	0
	4-ročné	28	0		4-ročné	24	0
	5-ročné	20	0		5-ročné	25	0
	6-ročné	13	0		6-ročné	12	0
	spolu	82	0		spolu	82	0

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NAVŠTEVUJE MŠ
23	14/60%	9/39%	9/39%

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ – spolu	13	zamestnanci – spolu	3
Z toho PZ	8		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	1 vysokoškolské		
Z toho NZ**	2		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- ostatní			
<b>Spolu MŠ + ŠJ</b>	<b>13</b>		
<b>Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ</b>	<b>62 %</b>		

Vysvetlivky: PZ\* - pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* - nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet/		
		Ukončilo	pokračuje	Začalo
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností	1	1		
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	1	1	0	0
Využitie interpretácie	1	1	0	0

<b>výtvarného diela v edukačnom procese</b>				
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie k 1. atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania</b>	1	1	0	0
<b>Zvládanie záťaží v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností pedagogického zamestnanca</b>	2	2	0	0
<b>Textový editor Word 2003/2007 pre pokročilých</b>	1	1	0	0
<b>Kreslenie v grafickom programe RNA</b>	3	3	0	0
<b>Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole</b>	3	3	0	0
<b>Rozvoj pohybových a rytmických schopností tancom a hudbou v predprimárnom a primárnom vzdelávaní</b>	2	0	0	2
<b>Zážitkové učenie v hudobnej výchove v predprimárnom vzdelávaní, primárnom vzdelávaní a na základnej umeleckej škole</b>	2	0	0	2

**i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

<b>Údaje o aktivitách organizovaných MŠ</b>	<b>Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila</b>
Ukážka práce s deťmi pre rodičov – tanečný krúžok	Hudobné pásmo Fidlikanti
Ukážka práce s deťmi – anglický krúžok	SNG- tvorivé dielna

Otvorené hodiny pre rodičov výtvarná výchova	Bibiana – tvorivé dielne
Fašiangový karneval s účasťou rodičov	Pravidelné návštevy knižnice na Blumentálkej ulici s požičiavaním kníh pre deti
Literárno-hudobné pásmo k Dňu matiek	Projektové vyučovanie v spolupráci s inštitútom aplikovanej ekológie Dafné
Návštevy divadelných predstavení v Štátnom bábkovom divadle	Pravidelné návštevy Staromestskej knižnice
Školský poldenný výlet na hrad Červený Kameň	Olympiáda v spolupráci Slovensko OFDM
Zabezpečenie a dozor plavecký kurz a kurz korčuľovania	Projekt Pátrač Tino spoznáva fontány Bratislavy
Vychádzky do historického centra Bratislavy III., IV. Trieda	Sokoliarske vystúpenie -spoznávanie vtákov a ochranárske postoje
Vychádzky do blízkeho okolia, návšteva tržnice, obchodu so zvieratami	
Besiedka pri stromčeku, spojená s pásmom kolied a recitáciou detí, rozdávanie darčiekov	
V rámci spolupráce s OLO návšteva ZOO	
Súťaž vo vytvorení najoriginálnejšieho obrázka z jesenných prírodnín	
Návštevy umelcov s produkciou divadielok v materskej škole	
Účasť na akciách poriadaných UNICEF – Vianoce s Unicef	
Detská olympiáda v spolupráci s OFDM	

### Ďalšie informácie:

Veľmi oceňované rodičmi sú krúžkové činnosti a toho vyplývajúce akcie – ukážky práce týchto jednotlivých krúžkov. Ukážky výsledkov tanečnej prípravy sa uskutočnili 1x v školskom roku, deti pod vedením tanečnej lektorky vystupovala aj na vianočných trhoch na Hviezdoslavovom námestí. Ukážka výučby anglického jazyka a prezentácia výsledkov sa realizovala na konci školského roka v dvoch skupinách: začiatočníci a pokročilí.

V jarnom období sme pripravili deťom „športovú olympiádu“ v spolupráci s OFDM na školskom ihrisku Gymnázia na Metodovej ulici a to skok do piesku, beh na 20m a hod loptičkami do koša. Uskutočnili sme súťaž o najoriginálnejší obrázok vytvorený v pieskovisku z nazbieraných prírodnín. Skupina profesionálnych umelcov realizovala hudobné pásmo „Ide, ide muzika“. Ďalší hosťujúci umelci zahrli deťom rozprávkovú hru s bábkami a predstavenie zamerané na upevnenie poznatkov o dopravnej výchove zábavnou formou.

V zimnom období sme pre deti pripravili fašiangový karneval s posedením a rôznymi súťažami a hrovými činnosťami. Pred vianočnými sviatkami to bola besiedka pri stromčeku spojená s ukážkou hudobných a recitačných vystúpení detí zo všetkých štyroch tried, spojená s odovzdávaním balíčkov deťom Mikulášom /odovzdaním nových hračiek do tried/ z fondu rodičov/. V mesiaci december sa realizoval kurz korčuľovania v počte 16 detí. Deti navštívili aj blízku tržnicu v predvianočnom období /predaj kaprov/. Absolvovali vychádzky do historického centra Bratislavy, pre lepšie poznania mesta v ktorom deti žijú. Realizovali sa ďalšie bábkové predstavenia v materskej škole: rozprávkové s rôznymi typmi bábok, s

oživenými predmetmi, ale aj poučné príbehy s realistickými námetmi. Celkovo bolo realizovaných 7 predstavení.

V mesiaci október deti absolvovali plavecký kurz v počte 20 detí.

Uskutočnili sa hudobno-dramaticko- recitačné pásma ku Dňu matiek s odovzdaním darčiekov pre mamičky. Navštívili sme 1x v minulom roku Štátne bábkové divadlo .

Realizovali sa tri aktivity s ekologickým zameraním v spolupráci s Inštitútom aplikovanej ekológie Dafné.

Deti predškolského veku v IV. triede sa zapojili do projektu Pátrač Tino spoznáva fontány Bratislavy. Navštívili fontány v okolí MŠ a ďalšie v centre mesta. Učiteľky zhotovili fotodokumentáciu z týchto návštev a prezentovali ju na nástenke pre rodičov.

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
ZOO	26.9.2012	26.9 .2012	Poznávanie a pomenovávanie lesných a exotických zvierat, význam chovu týchto zvierat pre človeka
Pátrač Tino spoznáva fontány Bratislavy	10.4.2014	23.6.2014	s brožúrkou „Pátrač Tino spoznáva fontány Bratislavy“ sa deti vybrali do centra mesta aj s mapou centra mesta s vyznačenými navštevovanými fontánami doplnená o staré príbehy, povesti a báje o týchto fontánach
Krtko bezpečne v meste	5.5.2014	30.5.2014	Zaujímavými aktivitami spoznávali dopravné značky, predpisy a vstúpili si správne návyky chovania sa na ceste a chodníku. Oboznámili sa so základnými zásadami bezpečnej jazdy na bicykloch.

#### Ďalšie informácie:

Hlavným cieľom projektu **ZOO** bolo zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši, deti poznávali, rozlišovali a určovali na základe priameho pozorovania exotické zvieratá. Tento projekt svojim obsahom zdôvodňuje význam prírodného prostredia na základe priameho pozorovania prírody a zážitkov detí z prírody. V plnej miere bolo využité zážitkové učenie.



Deti mali možnosť pozorovať ako a kde žijú niektoré exotické zvieratá. Deti boli poučené v rámci projektu o nebezpečenstve styku so zvieratami. Na základe svojich zážitkov zvieratká stvárňovali výtvarne, maľovali, kreslili a modelovali.

Cieľom projektu „**Pátrač Tino spoznáva fontány Bratislavy**“ bolo oboznámiť deti s historickými aj modernými fontánami mesta, priblížiť ich deťom prostredníctvom príbehov a bájok. Deti si rozšírili poznatky o Bratislave, o jej histórii a kultúrnych pamiatkach. Zlepšili si pozorovacie schopnosti a pamäť. Svoje zážitky výtvarne stvárňovali použitím rôznych výtvarných techník.

Projekt **Krtko bezpečne v meste** bol zameraný na rozšírenie povedomia o bezpečnosti na cestách, na získanie zručností v jazde na detských dopravných prostriedkoch a zaujímavými aktivitami sa deti oboznámili so základnými pravidlami cestnej premávky. Projekt bol rozdelený do troch častí, kde najviac času bolo venované práci na interaktívnej tabuli. V prvej časti deti ako prieskumníci na vychádzkach s fotoaparátom poznávali dopravné značky, prechody pre chodcov, pozorovali dopravné situácie na križovatkách. V druhej časti si deti overovali poznatky v pracovných listoch a na programoch v PC. Tretia časť bolo praktické cvičenie na dopravnom ihrisku.

#### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**

Školská inšpekcia sa v školskom roku 2013/2014 na našej MŠ neuskutočnila.

Školská inšpekcia sa uskutočnila v našej MŠ v dňoch 23.9. – 25.9.2013

#### **Záver:**

**Podmienky** výchovy a vzdelávania sú na priemernej úrovni, chýba výpočtová technika, fond pedagogickej literatúry sa dopĺňa len sporadicky, hlavne z finančných dôvodov.

Školská inšpekcia hodnotí na **dobrej úrovni**:

- ✓ výkon štátnej správy v prvom stupni
- ✓ vybavenosť didaktickou technikou

#### **Na priemernej úrovni:**

- ✓ efektívnosť edukačných procesov
- ✓ podmienky edukácie

#### **Kľúčové pozitíva MŠ:**

- ✓ spolupráca a priaznivá odozva u rodičov

#### **Kľúčové negatívne stránky:**

- ✓ informačný systém

Kvalita priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania, podmienky sú na primeranej úrovni čo je porovnateľné s výsledkami z komplexných inšpekcií v rámci Slovenskej republiky. Záujem, aktivita a postoje detí sú veku primerané. Krátkodobé plánovanie je dostačujúce a korešponduje so základným pedagogickým dokumentom.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenia:**

- ✓ efektívnejšie plánovanie a realizovanie edukačných zámerov
- ✓ aktuálne a operatívne zabezpečovať informačný transfer
- ✓ skvalitniť a zefektívniť výchovno-vzdelávací proces uplatňovaním inováčných a alternatívnych metód

### **l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy**

Priestorové podmienky MŠ sú veľmi dobré. Rozlohy tried 47m<sup>2</sup>, spálni 42m<sup>2</sup> a 2 jedálne sú dostatočne veľké, sociálne zariadenia pri každom oddelení sú vyhovujúce na daný počet detí. MŠ má samostatnú kuchyňu a na poschodí výtvarňu stravy. Materská škola má štyri samostatné oddelenia. Každá trieda má dostatočne veľké kabinety na uskladnenie učebných, didaktických, výtvarných a iných pomôcok. Na poschodí pri triedach sa nachádzajú ďalšie dva kabinety, v ktorých sa uskladňuje čistá bielizeň a čistiace prostriedky. Na poschodí sa nachádza učebňa pre krúžkovú činnosť, kancelária riaditeľky a vedúcej školskej jedálne. Na prízemí pod schodišťom sú dve miestnosti na prezliekanie nepedagogických zamestnancov a odkladanie použitej bielizne. Na poschodí je miestnosť, kde sa nachádza práčka, kde sa perie drobná znečistená bielizeň podľa potreby.

Za budovou MŠ sa nachádza zrevitalizované ihrisko, ktorú zabezpečil Miestny úrad Mestskej časti Bratislava-Staré Mesto.

Plocha ihriska je ohradená, čím je zamedzený vstup bezdomovcov v nočných hodinách, ale aj iným skupinám obyvateľstva, ktorý dvor znečisťovali zanechávaním sklenených fliaš a injekčných striekačiek, čím bolo ohrozované zdravie našich detí. Deťom slúži upravené a nezávadné pieskovisko, dve zostavy hojdačiek so zábranami, dve preliezkové zostavy pre mladšie a staršie deti. V tieni pod stromami sme deťom vytvorili kútik na sedenie z lavičiek a stolov, kde môžu kresliť a prezerať si knihy

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti MŠ**

Finančne nás zabezpečuje zriaďovateľ Miestny úrad Mestská časť Bratislava-Staré Mesto. Zároveň MŠ využíva príspevky rodičov a financie získané OZ pri materskej škole Karadžičova 51.

V spolupráci s Miestnym úradom Mestskej časti Bratislava-Staré Mesto sme zlepšili interiér MŠ hlavne z estetického a bezpečnostného hľadiska. Bol vymenený nábytok vo všetkých štyroch triedach a koberec v troch triedach. Vymenené boli ležadlá vo všetkých štyroch spálňach a šatníkové skrinky vo všetkých šatniach. Nakúpili sa nové detské stoličky a posteľná bielizeň. V spálni na poschodí bol vymenený koberec.

V tomto školskom roku boli zakúpené kuchynky do I., IV. a III. triedy, ktoré financovalo OZ pri MŠ Karadžičova 51. Z fondov ZRPŠ tiež rodičia zakúpili kaderníctvo do III. triedy.

Materská škola má dostatok učebných pomôcok a hračiek, plánované prostriedky budeme naďalej zaobstarávať podľa platných predpisov.

Materská škola dostala stoličky a pracovné stoly pre pedagogických pracovníkov. Uskutočnila sa rekonštrukcia elektrického osvetlenia na prízemí.

### **n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

#### **Vyhodnotenie cieľov stanovených v Koncepcnom zámere rozvoja materskej školy na roky 2010/2011-2014/2015:**

Vyhodnotenie krátkodobých úloh na rok 2013/2014 vyplývajúcich z koncepcných zámerov na roky 2010/11 až 2014/15

##### **K zámeru č. 1**

Deti majú primerané vedomosti a zručnosti o oblasti ľudských práv. Ich poznatky zahŕňajú niekoľko oblastí:

osobitosti detského veku, rozdielnosť a podobnosť, predstava o sebe samom, rast a zmeny dieťaťa, nie všetky deti sú zdravé, rodičia, ich láska a starostlivosť, individualita a identita, ochrana, výživa a zdravie.

S jednotlivými oblasťami sa zoznamovali rolovými hrami, inscenačnými a situačnými metódami. Našou úlohou je deti pripravovať na slobodný život v slobodnej spoločnosti v duchu vzájomného porozumenia, znášanlivosti a rovnosti pohlaví. Viedli sme deti k získavaniu osobných a sociálnych kompetencií detských práv v kolektíve a to sebarealizáciou a sebahodnotením a ako aj hodnotením správania a konania iných detí. Deti získali všetky informácie o právach dieťaťa a ich uplatňovaní samozrejme v možnostiach ich chápania určenom vekovými osobitosťami jednotlivých vekových skupín. Riešili jednoduché úlohy v oblasti detských práv. Nadobudli vedomosti o tom, že existujú dokumenty o ľudských právach, právach detí a následkoch ich porušovania. Výchova k právam dieťaťa sa na našej MŠ realizuje aj v rámci rozšíreného obsahu Školského vzdelávacieho programu.

#### **K zámeru č. 2**

Škola a trieda sú príkladom inštituovanej komunity zriadenej spoločnosťou na dosiahnutie určitých konkrétnych cieľov založené na vzájomnom prelínaní sa skupín. Deti ako aj učitelia trávia v škole prevažnú časť svojho života a tak sa škola stáva ich podstatnou časťou života. Od materskej školy sa preto očakáva okrem iných základných funkcií aj podpora zdravia. Sústredili sme sa na výchovu k zdravému životnému štýlu a to pestovaním záporných postojov k rôznym škodlivým návykom, vysvetľovali sme deťom prečo musia dbať na svoju bezpečnosť a chrániť si svoje zdravie. Učili sme ich pomenovávať a identifikovať signály svojho tela a vedieť ich vyjadriť slovne. Tieto úlohy sme plnili aj pravidelným pobytom vonku. Pohybové aktivity sa realizovali na školskom dvore, vychádzkach, ale aj v interiéri. Využívali sme rôzne druhy pohybových aktivít, ktoré sme striedali. V spolupráci inštitútom aplikovanej ekológie sme zaisťovali vhodné výchovné ekoprogramy v rámci zdravého životného štýlu.

#### **K zámeru č. 3**

Význam dopravnej výchovy spočíva v ochrane zdravia a života ľudí. Predovšetkým sme sa snažili vychovávať k dopravnej disciplíne. Poskytovali sme v rámci výučby a výchovy deťom komplex odborných vedomostí, zručností a návykov, ktoré deti potrebujú pre bezpečnosť pohybu a komunikáciách s prihliadaním na vekové a individuálne osobitosti. Dopravnú výchovu sme realizovali vychádzajúc zo špecifik poznania telesného a pohybového vývinu detí. Usmerňovali sme deti pri dodržiavaní a praktickom uplatňovaní základných pravidiel bezpečnosti pri chôdzi na chodníku a pri hrách na detskom ihrisku. Na vychádzkach deti používali reflexné vesty a zdôrazňovali sme prečo musí byť dieťa viditeľné na ceste. Deti boli oboznámené o vhodnom využívaní systémov pripútania sa detí v autách a o základných pravidlách pri cestovaní v dopravných prostriedkoch.

#### **K zámeru č. 4**

Ide predovšetkým o utváranie pozitívneho vzťahu detí ku knihám a literatúre. Našou hlavnou úlohou bolo podnecovať detskú zvedavosť v súvislosti s písaným textom, viedlo sme deti k využívaniu symbolov a ich využívanou v bežnom živote materskej školy / označenie skriniek a kútikov tlačným písmom/. Sústredili sme sa na predovšetkým na rozvíjanie jemnej motoriky ruky a oka v zmysluplných činnostiach a hrách, grafomotorickými cvičeniami. Deti III. a IV. triedy navštevovali pravidelne Staromestskú knižnicu na Blumentálskej ulici, vypožičovali si knihy a zúčastnili sa organizovanej súťaže Čítam, čítaš, čítame.

#### **K zámeru č. 5**

V uplynulom školskom roku sa talentovaným deťom v oblasti výtvarných činností venovala lektorka z centra voľného času. s veľmi dobrými výsledkami. Deti boli zapojené do výtvarnej súťaže.

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zrevitalizované detské ihriska vo vnútornom dvore</li> <li>➤ dostatok odbornej literatúry</li> <li>➤ záujem o ďalšie vzdelávanie</li> <li>➤ veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>➤ úzka spolupráca so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní</li> <li>➤ spolupráca s rodičovskou verejnosťou</li> <li>➤ každoročné organizovanie plaveckého a korčuliarskeho kurzu</li> <li>➤ využívanie všetkých dostupných foriem zážitkového učenia</li> <li>➤ ciele rozvíjanie grafomotorických zručností</li> <li>➤ vytvorené podmienky pre pitný režim a dentálny program</li> <li>➤ odborné a metodické zručnosti pedagogického kolektívu</li> <li>➤ dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičovským kolektívom, Radou školy a OZ.</li> <li>➤ záujem rodičov, aby deti získali jazykové spôsobilosti v cudzom jazyku</li> <li>➤ záujem rodičov o získanie pohybových zručností /tanečné krúžky/</li> <li>➤ záujem rodičov o rozvoj tvorivosti a kreativity / výtvarný krúžok</li> <li>➤ bezpečné , stimulujúce a estetické prostredie MŠ</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získavanie finančných zdrojov na realizáciu náročnejších a dlhodobějších projektov</li> <li>➤ aktivizácia väčšieho počtu zamestnancov</li> <li>➤ vyšší vekový priemer</li> <li>➤ menší záujem učiteliek o mimoškolské činnosti</li> <li>➤ stúpajúca agresivita detí zo slabšieho sociálneho prostredia</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dostatočné priestory na potreby a činnosti detí</li> <li>➤ školský dvor s dobrými možnosťami na pohybové aktivity</li> <li>➤ pravidelné informovanie rodičov o aktivitách MŠ</li> <li>➤ vykrývanie finančných potrieb z vlastných zdrojov /OZ pri MŠ, rodičia/</li> <li>➤ zvýšený záujem mamičiek o umiestnenie v našej MŠ</li> <li>➤ dobré vybavenie audiovizuálnou</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ možnosti motivácie učiteľov</li> <li>➤ získanie mladých kvalifikovaných síl pre nízke finančné ohodnotenie a nízky status učiteľa</li> <li>➤ udržanie vysokého štandardu práce pri riziku „vyhorenia“ vzhľadom na zvyšujúci sa vek učiteľov pri odchode do dôchodku</li> <li>➤ prijímanie detí s nevyzretou nervovou sústavou, nedostatočnou rečou do nultých ročníkov</li> </ul>

technikou, detskou literatúrou a pomôckami	
--	--

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba ich zlepšiť:**

Na základe analýzy z uplynulého školského roka 2013/2014 sme si do pracovného plánu na školský rok 2014/15 stanovili identické prioritné okruhy vychádzajúc z dlhodobých zámerov školy až do roku 2014/2015

1. Práva dieťaťa
2. Deti zo znevýhodneného prostredia
3. Digitálna gramotnosť
4. Komunikácia
5. Oblasť predškolských kompetencií
6. Pohybový program
7. Sociálno patologické javy
8. Rozvíjanie gramotnosti
9. Bezpečnosť a správanie sa na cestách
10. Rozvíjanie vzťahu k prírode

### **Návrhy na odstránenie nedostatkov**

Vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel.

Prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť.

Pravidelne realizovať stimulačné, stimulačno-obohacujúce programy

Nadálej úzko spolupracovať s CPPP a s rodinou.

Využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností.

Pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky

Nadálej posilňovať svalstvo pohyb. aparátu cvičením na zdravotných loptách

Ladné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou i s farebnými stuhami.

Celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu.

Edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí

Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.

Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.

Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi /CPPP a CŠPP/.

Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosoc. správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocity- radosť, smútok, strach, zlosť.

Rozvíjať u detí emočnú inteligenciu /triedna knižnica /

## II. Ďalšie informácie o materskej škole:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V materskej škole máme usporiadaný denný režim tak, aby zohľadňoval všetky pravidelné činnosti / čas jedla, odpočinku/ v stanovenom čase. Ranné hry, zdravotné cvičenia sa prelínajú s edukačnými aktivitami, ktoré prebiehajú počas celého dňa. Počas priaznivého počasia sú edukačné aktivity realizované pri pobyte vonku. Deti od príchodu do materskej školy trávajú svoj čas v rôznych centrách podľa vlastného výberu. Činnosti volíme tak, aby bol pobyt pre deti prítiažlivý a čo najmenej stresujúci. Zohľadňujeme vonkajšie a vnútorné podmienky pre zdravý pobyt detí v materskej škole. Dávame deťom dostatok možností na záujmové činnosti a obľúbené aktivity. Striedame pohyblivé, rušnejšie činnosti s činnosťami pokojnejšími.

K deťom pristupujeme individuálne, aby boli duševne vyrovnané. Zohľadňujeme vývinové a individuálne potreby, vychovávame k zdravej životospráve, máme na zreteli biorytmus detí. Zohľadňujeme aj individuálne tempo detí pri rôznych aktivitách a činnostiach.

### c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom

Poradenská činnosť učiteliek pre rodičov prebieha v týchto oblastiach:

- poskytovanie odborných informácií o procese výchovy a vzdelávania
  - poskytovanie poradenských informácií o zariadeniach špeciálno- pedagogického poradenstva so zameraním logopedický servis, pedagogicko-psychologická poradňa
  - pri vzniknutých poruchách správania odporučiť rodičom vhodný druh literatúry, prípadne odporučiť vhodného špecialistu
  - pri poskytovaní informácie o výsledkoch výchovy a vzdelávania u jednotlivých detí postupovať taktne, konštruktívne na základe odborných argumentácií, poskytovať informácie vhodnou s primeranou formou
- ← snaha (spolu s rodičmi) o zjednotenie výchovných prístupov, v triede detí pred vstupom do ZŠ pravidelne informovať rodičov o výraznejších nedostatkoch v oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, sociability a emocionality, zoznamovanie rodičov s novými zákonmi, vyhláškami v rámci rodičovských združení

### d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spoluprácu medzi **rodičmi a materskou školou** v minulom školskom roku môžeme označiť ako veľmi dobrú. Rodičia pomáhali pri strihaní, hrabaní lístia, úprave školského dvora. Zapojili sa do zberu plastových fľaš a zberu papiera. Pomáhali pri inštalácii učebných programov a odstraňovali rôzne poruchy vzniknuté pri práci s počítačom v IV. triede.

Zásobovali nás papierom na kreslenie pre deti, farbičkami a rôznymi druhmi prírodného, technického materiálu a textilom na pracovné činnosti.

Dlhoročná spolupráca s **detickou knižnicou** na Blumentálskej ulici prináša dobré výsledky. Deti III. a IV. triedy našej MŠ sú členmi knižnice a pravidelne s triednymi učiteľkami knižnicu navštevujú a vymieňajú si knihy, z ktorých im rodičia a učiteľky čítajú. Taktiež sa zúčastňujú rôznych besied a aktivít usporiadaných v tejto knižnici.

Máme úspešnú spoluprácu s Mgr. art. Jankou Masarykovou, ktorá viedla tanečný krúžok Slnečnica v priestoroch našej materskej školy.

Už tretí rok spolupracuje s centrom voľného času na Štefánikovej ulici. Ich lektorka sa venuje raz týždenne deťom v oblasti výtvarnej výchovy. Spoluprácu máme tiež uzavretú s agentúrou **Progreska**, ktorá 2x týždenne zabezpečuje výučbu anglického jazyka v dvoch krúžkoch pre začiatočníkov a pokročilých. V tejto spolupráci pokračujeme aj v tomto školskom roku.

Ďalej úzko spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradňou**, ktorá nám zabezpečila depistáž všetkých detí pred odchodom do základnej školy, depistáže v rámci logopedickej starostlivosti zabezpečuje Mgr. Majtánová.

Tatiana Budayová  
riaditeľ materskej školy

## Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Karadžičova 51

Rada školy bola oboznámená s výsledkami a podmienkami výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ na Karadžičovej 51 v Bratislave za školský rok 2013/2014. Rade boli tiež poskytnuté základné údaje o počte detí a o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania a ďalšie základné údaje o MŠ na Karadžičovej 51, a tiež informácie o aktivitách prezentácii MŠ na verejnosti.

Rada školy ocenila a pozitívne hodnotí krúžkové činnosti, účasť v projektoch, do ktorých je MŠ zapojená a ďalšie aktivity spojené s pozitívnym ovplyvnením duševného a fyzického rozvoja detí. Členovia RŠ boli tiež oboznámení s cieľmi, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja MŠ a s oblasťami, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky ako aj oblasťami, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť.

Rade školy boli poskytnuté aj ďalšie informácie o MŠ, ako sa vyvíjajú vzťahy medzi MŠ, deťmi a rodičmi a ďalšími organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní v MŠ. Rada školy pozitívne hodnotí spoluprácu s detskou knižnicou na Blumentálskej ulici, a s agentúrou Progreska pri výučbe anglického jazyka. Prínosom bol aj tanečný a výtvarný krúžok, ktorý funguje v MŠ a spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Členovia Rady školy taktiež pozitívne hodnotia ďalšie výchovno-vzdelávacie aktivity v školskom roku 2013/2014, ktoré rozvíjajú zručnosti, vedomosti a správanie detí navštevujúcich MŠ Karadžičova 51 (napr. využívanie detského ihriska, športové aktivity – plavecký kurz a kurz korčuľovania, športová olympiáda, ďalej tiež spoznávanie hlavného mesta, návštevy divadelných predstavení, pravidelné návštevy knižnice, poznávací výlet do ZOO, výlet na hrad Červený kameň, ako aj fašiangový karneval, vianočná besiedka, pásmo ku Dňu matiek a v rámci tanečného krúžku napr. aj vystúpenie na Vianočných trhoch na Hviezdoslavovom námestí a záverečná tanečná besiedka za prítomnosti rodičov.



## Vyjadrenie rady školy - príloha

Rada školy prerokovala a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Karadžičova 51 za školský rok 2013/2014.

.....  
predseda Rady školy pri MŠ Karadžičova 51